МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Одобрена
ученым советом ДГПУ
«29» октября 2021 г.
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ДГПУ
_____ Н.А. Асваров
«29» октября 2021 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки	**44.04.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) подготовки	**«Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности»**
Квалификация (степень)	**Магистр**
Формы и сроки обучения	**Очная-2 года;** **Заочная-2 года, 6 месяцев**

Махачкала 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**	5
1.1.	Направленность, цели и задачи программы магитратура по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности»	5
1.2.	Область и задачи профессиональной деятельности выпускников по типам	5
1.3.	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы магистратуры	9
1.4.	Объем программы	9
1.5.	Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	9
1.6.	Формы обучения	9
1.7.	Срок получения образования	9
1.8.	Язык реализации программы	9
1.9.	Нормативные документы	10
1.10.	Используемые определения, термины и сокращения	11
2.	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП**	12
2.1.	Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части	12
2.1.1.	Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	12
2.1.2.	Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	19
2.1.3.	Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	21
2.2.	Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО	22
3.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП**	23
3.1.	Учебный план	23
3.2.	Календарный учебный график	23
3.3.	Рабочие программы дисциплин	23
3.4.	Программы практик	23
3.5.	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам	24
3.6.	Программа государственной итоговой аттестации	

		25
3.9.	Адаптация ОПОП ВО 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности» при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	28
4.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП**	30
4.1.	Общесистемные требования к условиям осуществления образовательной деятельности по ОПОП	30
4.2.	Материально-технические условия реализации ОПОП ВО магистратуры 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности»	31
4.3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы магистратуры 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности»	32
4.4.	Кадровые условия реализации образовательной программы магистратуры 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности»	34
4.5.	Финансовые условия реализации программы магистратуры 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности»	35
4.6.	Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры ОПОП ВО 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности»	35
5.	**РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ**	38
Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО		
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график		
Приложение 3. Рабочие программы дисциплин		
Приложение 4. Программы практик		
Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации		
Приложение 6. Рабочая программа воспитания		
Приложение 7. Календарный план воспитательной работы		
Приложение 8. Справка о материально - техническом обеспечении ОПОП		
Приложение 9. Справка о кадровом обеспечении ОПОП		

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. **Направленность, цели и задачи программы магистратуры по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль)** «Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), в соответствии с п. 9 ст. 2 гл. 1 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

ОПОП ВО магистратуры по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности» отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации и выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик, оценочные и методические материалы, программу государственной итоговой аттестации (ГИА), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Направленность образовательной программы магистратуры в рамках направления подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности» в ориентирована на подготовку обучающихся к педагогической деятельности в области безопасности жизнедеятельности и решение профессиональных задач педагогический и научно-исследовательский.

Главной целью ОПОП ВО магистратуры по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности» является подготовка обучающихся к педагогической деятельности в области безопасности жизнедеятельности и решение профессиональных задач педагогический и научно-исследовательский, посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, а также развитие профессионально важных качеств личности, позволяющих реализовать сформированные компетенции в эффективной профессиональной деятельности по профилю подготовки.

В области воспитания целью ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности» является формирование социально-личностных качеств: толерантность, дружелюбие, ответственность, гражданственность, развитие общей культуры у обучающихся;

В области обучения целью ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности»:

−формирование у выпускников компетенций, установленных ФГОС ВО и настоящей ОПОП, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности в области «Безопасность жизнедеятельности»;

−формирование способности приобретать новые знания, готовности к самосовершенствованию и непрерывному профессиональному образованию и саморазвитию;

−обеспечение многообразия образовательных возможностей обучающихся;

−обеспечение подготовки выпускников, способных активно выстраивать гибкую индивидуальную траекторию профессиональной карьеры, учитывающую специфику и изменчивость условий рынка труда для областей деятельности магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности».

ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности» основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

−направленность на многоуровневую систему образования и непрерывность профессионального развития;

−обеспечение обучающимися выбора индивидуальной образовательной траектории;

−практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности», учитывающие требования профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», формирование готовности выпускников ДГПУ к активной профессиональной и социальной деятельности.

1.2. Область, задачи и объекты профессиональной деятельности выпускников по типам

Область и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) «**Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности**» могут осуществлять профессиональную деятельность 01 Образование и наука (в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

К задачам профессиональной деятельности выпускников освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности» относятся:

- педагогический
- научно-исследовательский
- _____

Задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	**Типы задач профессиональной деятельности**	**Задачи профессиональной деятельности**	**Объекты профессиональной деятельности**
01 Образование	педагогический	- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением технологий; - использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; -использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; - постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; -использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; - сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; -обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.	— образовательная среда; — обучение; — воспитание; — развитие; — образовательные системы; — Образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;
	научно - исследовательский	Проектирование и организация научного исследования в области образования безопасности жизнедеятельности с использованием современного комплекса исследовательских методов	— образовательная среда; — обучение; — воспитание; — развитие; — образовательные системы; — Образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные; — специальные научные

			знания, в том числе в предметной области.

1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы бакалавриата

Порядок поступления регламентируется Правилами приема в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет».

1.4. Объем программы

Объем образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности» составляет 120 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магисстратуры по индивидуальному учебному плану и включает все виды контактной (аудиторной, практики, НИР и др.) и самостоятельной работы обучающихся и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

1.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

На основании Приказа Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности» – **магистр.**

1.6. Формы обучения

Формы обучения по образовательной программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности» осуществляется в очной и заочной формах.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности» не осуществляется.

При реализации программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности» частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.7. Срок получения образования

Срок получения образования по программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности» (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

при очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;

при заочной форме обучения – 2 года 6 месяцев;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.8. Язык реализации программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. № 126, программа магистратуры по

направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности» реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.9. Нормативные документы

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности» составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование;
- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от18 октября 2013г .№544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный №43326)*;*
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 (с изм. 27.03.2020 №490);
- Приказ Минобрнауки России от 08.02.2021 № 82 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – магистр по направлениям подготовки»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 2 декабря 2019 года N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации».
- Федеральный закон от 26.05.2021 № 144-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования" (зарегистрирован 27.05.2021 № 63650)
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (зарегистрирован 11.09.2020 № 59778)
- Иные нормативно-правовые акты Минобрнауки России;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет»

утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 октября 2018 г., № 804

- Локальные нормативные акты и методические рекомендации ДГПУ, регламентирующие образовательную деятельность по образовательным программам магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование

1.10. Используемые определения, термины и сокращения

ВО – высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

з.е. – зачетная единица;

ИДК – индикатор достижения компетенции;

ИУП – индивидуальный учебный план;

КУГ – календарный учебный график;

ЛНА – локальный нормативный акт;

НИР – научно-исследовательская работа;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОПК – общепрофессиональная компетенция;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОП – образовательная программа;

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

ПД – профессиональная деятельность;

ПК – профессиональная компетенция;

ПС – профессиональный стандарт;

РПД – рабочая программа дисциплины;

ПП – программа практики;

УК – универсальная компетенция

УМУ – учебно-методическое управление;

УП – учебный план;

ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФОМ (ФОС) – фонд оценочных материалов или фонд оценочных средств;

УГСН – укрупненная группа специальностей и направлений

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

2.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности»

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности» у выпускника должны быть сформированы все компетенции, установленные программой магистратуры: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности», обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области 01. Образование и наука в сферах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования профессиональной деятельности.

2.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**Знает:** Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации **Умеет:** Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий **Владеет:** Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**Знает:** Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта **Умеет:** Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений **Владеет:** Качественно решает конкретные задачи (исследования,

		проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**Знает:** Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей **Умеет:** Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение **Владеет:** Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**Знает:** Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках **Умеет:** Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках **Владеет:** Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	**Знает:** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ

	взаимодействия	**Умеет:** Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции **Владеет:** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**Знает:** Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития **Умеет:** Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов **Владеет:** Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью

2.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**Знает:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации **Умеет:** применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. **Владеет:** действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	**Знает:** содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса **Умеет:** учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП **Владеет:** опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Умеет:** взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования **Знает:** основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения **Владеет:** методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**Знает** общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей **Умеет** создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку **Владеет** методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
Контроль и оценка формирования	ОПК-5. Способен	**Знает:** принципы организации

результатов образования	разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении **Умеет:** применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении **Владеет:** действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знает:** психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями **Умеет:** использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитатель-ной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями **Владеет:** умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать	**Знает:** педагогические основыпостроения взаимодействия с субъектами образовательного

	взаимодействия участников образовательных отношений	процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения **Умеет:** использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности **Владеет:** технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	**Знает:** особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности **Умеет:** использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности **Владеет:** методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

2.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Организация процесса современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе по безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях различных уровней обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности с использованием методик и технологий обучения, учитывающих возможности и достижения обучаемых	Безопасность жизнедеятельности	ПК-1. Способен использовать осуществления образовательной деятельности локальные документы; проектировать учебно-воспитательный процесс по безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях различных уровней; применять электронные образовательные ресурсы с целью повышения качества профессиональной деятельности; оценивать планируемые результаты обучения в области безопасности жизнедеятельности; взаимодействовать с коллегами, обучающимися и администрацией	**Знает** этапы становления и развития (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) **Умеет:** отбирать соответствующие формы, методы и приемы обучения безопасности жизнедеятельности; конструировать и анализировать результаты процесса использования различных методик и технологий обучения в области безопасности жизнедеятельности; проектировать формы и методы контроля качества образования, на основе электронных технологий **Владеет:** методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик и технологий обучения безопасности жизнедеятельности; методической диагностикой образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности	**01.001** Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Тип задач профессиональной деятельности: методический				

Методическое обеспечение образования в области безопасности жизнедеятельности	Безопасность жизнедеятельности	ПК-2. Способен осуществлять методическую поддержку деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности	**Знает:** нормативное обеспечение образовательного процесса; содержание предметной тематики безопасности жизнедеятельности; методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; способы разработки программтехнологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирать и использовать приемы методической поддержки формирования безопасной образовательной среды Владеет: приемами методической поддержки педагогов, методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности	**01.001** Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				

Проектирование и организация научного исследования в области образования безопасности жизнедеятельности с использованием современного комплекса исследовательских методов	Безопасность жизнедеятельности	ПК-3. Способен к организации и проведению научных исследований в области образования безопасности жизнедеятельности	**Знает:** структуру, этапы исследований в области образования безопасности жизнедеятельности; сущность и особенности применения методов научного исследования области образования безопасности жизнедеятельности; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области безопасности жизнедеятельности **Умеет:** проектировать исследование в области образования безопасности жизнедеятельности; оценивать результаты исследований в области образования безопасности жизнедеятельности; решать профессиональные задачи в области обеспечения безопасности жизнедеятельности с учетом контекстов; проектировать пути своего профессионального развития **Владеет** умениями проектирования дальнейшего самообразования; приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности	**01.001** Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование

№ п/п	Код профессиональногостандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименованиепрофессиональногостандарта
. Образование и наука		
	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от18 октября 2013г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный №43326)

Описание трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности» в Приложении 1.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

3.1. Учебный план

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, указываются виды учебной работы, формы промежуточной аттестации, а также объем контактной работы в аудиторных часах.

В части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», представлены перечень и последовательность дисциплин, направленных на формирование профессиональных и универсальных компетенций.

В соответствии с п.2.6. ФГОС ВО, обучающимся обеспечена возможность освоения факультативных дисциплин.

Образовательная программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности» содержит факультативные дисциплины (модули), в объеме 2 з.е.

Факультативные дисциплины не включаются в объем программы магистратуры.

Порядок формирования элективных дисциплин и факультативных дисциплин (модулей) регламентирует локальный нормативный акт ДГПУ «Порядок освоения обучающимися в ДГПУ элективных и факультативных дисциплин».

В ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности» в представлена заверенная копия учебного плана, утвержденного Ученым советом ДГПУ **(Приложение 2).**

3.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

В ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности» в представлена заверенная копия утвержденного календарного учебного графика **(Приложение 2).**

3.3. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в **Приложении 3** к ОПОП.

3.4. Программы практик

В соответствии с п. 2.2. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Рабочие программы всех видов и типов практик разработаны на основании Положения о практической подготовке, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования Положения о практической подготовке ДГПУ и Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ДГПУ, утвержденного ректором.

Перечень основных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности» в (далее – профильная организация), с которыми вуз имеет заключенные договоры (в соответствии с требованием

Статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»):

МБОУ "СОШ №37" г. Махачкала

МБОУ Многопрофильный Лицей №13г. Махачкала

МБОУ "СОШ № 1" г. Махачкала

МБОУ "Гимназия № 5" г. Махачкала

Программа практик приведена в Приложении 4.

3.5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и порядком, установленным образовательной организацией.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины и практики, так и их частей.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик.

Текущий контроль и промежуточная аттестация служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, регламентируются внутренними локальными актами ДГПУ: «Положение о промежуточной аттестации в ДГПУ»; «Положение о текущем контроле успеваемости в ДГПУ», «Порядок разработки Фондов оценочных средств» и определяются учебным планом ОПОП.

Фонд оценочных средств сформирован и утвержден для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины, практики и установления соответствия их учебных достижений требованиям данной ОПОП при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд оценочных материалов средств – обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

Фонд оценочных средств, являясь частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, позволяет оценить достижение запланированных результатов обучения, способствует реализации гарантии качества образования.

ФОС является сводным документом, в котором представлены единообразно разноуровневые, компетентностно-ориентированные оценочные средства по дисциплинам, практикам ОПОП, позволяющим показать взаимосвязь планируемых результатов образования, формируемых компетенций и результатов обучения на этапах реализации ОПОП.

Структура фонда оценочных средств включает:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,

– описание шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и тестовые материалы; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и др.

Успешность выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине / практике из фонда оценочных средств обеспечивается единообразием их структуры, которая включает в себя:

– проверяемые компетенции, индикатор (-ы) достижения компетенции, образовательные результаты;

– цель выполнения задания;

– описание задания;

– источники и литература, необходимые для выполнения задания;

– критерии оценивания качества и уровня выполнения задания и шкала оценки.

Запланированные результаты обучения по каждой дисциплине и практике соотнесены с установленными в ОПОП магистратуры индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включены в структуру в Рабочих программах дисциплин и практик и представлены в ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности» (**Приложения 3,4**).

3.6. Программа государственной итоговой аттестации

В соответствии со ст. 59 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация выпускников ДГПУ является составной частью образовательной программы высшего образования. Государственная итоговая аттестация направлена на установление способности выпускника осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности и определение уровня подготовки выпускника решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений.

В соответствии с п.2.5. ФГОС ВО в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности» входит:

подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам специалитета и программам магистратуры», требований ФГОС ВО по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование в ДГПУ разработаны и утверждены соответствующие нормативные акты, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации:

Положение о государственной итоговой аттестации в ДГПУ;

Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в ДГПУ;

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать способность и умение решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа, осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности» включают в себя:

перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Тематика выпускных квалификационных работ студентов направлена на проведение самостоятельных исследований, в частности экспериментальных, ориентированных на практику преподавания обществознания в школе, разработку новых методических приемов и методик решения научных проблем, их теоретическое обоснование. Работа не может иметь обзорный или компилятивный характер. По результатам проведенного исследования и его защиты определяется степень сформированности основных УК, ОПК, ПК, представляющих специфику ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности».

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу исследовательского и (или) проектного характера, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цели ВКР:

- расширение, систематизация, закрепление и углубление полученных теоретических знаний по направлению подготовки;
- развитие навыков обобщения практических материалов, оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- расширение навыков самостоятельной исследовательской работы и овладение навыками анализа, исследования и обработки информации;
- овладение методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов и задач;
- развитие умений применять теоретические знания в решении задач профессиональной деятельности;
- выявление готовности студента видеть проблему, формулировать задачи,

определять этапы и находить пути решения задач профессиональной деятельности;

- выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к научно-исследовательской деятельности, практической профессиональной деятельности в современных социально- экономических условиях.

К ВКР предъявляются следующие основные требования:

актуальность темы, конкретность и ясность формулировки цели и задач, их соответствие теме;

- обоснованность выбора источников (полнота, соответствие теме, новизна);
- правильное использование учебной, производственной, научной,

справочной литературы, а также нормативных правовых актов и других источников информации по выбранной теме, их критическое осмысление и оценка;

- глубина, полнота раскрытия темы ВКР и обоснованность её решений;
- соответствие логики исследования современным методиками техникам научного (уточнить область науки) исследования;
- научность, систематичность, последовательность содержания ВКР;
- правильность обобщений, умозаключений;
- соответствие содержания выводов заявленным целям и задачам;
- наличие элементов новизны теоретического и практического характера, практическая значимость работы;
- соответствие правилам оформления (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации – графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов).

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для организаций и предприятий, где были получены первичные исходные данные для подготовки ВКР. Тематика ВКР должна отражать основные сферы и направления профессиональной деятельности в организациях различных организационно-правовых форм.

Структура ВКР определяется спецификой исследуемой проблемы.

При выполнении ВКР выпускник, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, должен показать свою способность самостоятельно решать на современном уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Обязательным требованием к ВКР является формирование профессиональных компетенций.

ВКР отражает совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, и свидетельствующей о способностях автора проводить самостоятельные научные исследования, опираясь на теоретические знания и практические навыки, или выполнять проект в соответствии с установленным образовательной программой типом задач профессиональной деятельности.

Основные научные результаты, полученные автором ВКР, подлежат обязательной апробации путем публикации в научных изданиях, изложения в докладах на научных конференциях, семинарах.

Оценка ВКР осуществляется на основании анализа сформированных и продемонстрированных выпускником во время выполнения и защиты ВКР компетенций.

Результаты защиты ВКР оцениваются в соответствии с ранговой (пятибалльной) порядковой шкалой. Уровни сформированности компетенций – в соответствии с дескриптивной порядковой шкалой.

Более подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в программе ГИА, являющейся компонентом ОПОП ВО (**Приложение 5**.).

3.7. Адаптация ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности» при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Университет предоставляет возможность получения высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры.

В университете предусмотрены все необходимые специальные условия проведения вступительных испытаний, процедур государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В университете постоянно ведется работа по обеспечению беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в имущественный комплекс университета. Обеспечивается доступность услуг путем изменения порядка их предоставления, при необходимости оказывается дополнительная помощь ассистентов, процесс обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью обеспечивается (при необходимости) специальными техническими средствами.

Все учебные корпуса обеспечены следующими материально-техническими условиями, обеспечивающими возможность беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов: при входе в здание имеются пандус с поручнем, кнопка вызова, тактильная мнемосхема и тактильная вывеска, вход оборудован расширенным дверным проемом, оборудован санузел для лиц с ОВЗ и инвалидов.

Адаптация образовательной программы и индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося с инвалидностью или лица с ОВЗ при совместном обучении (инклюзивное образование) происходит по выбору обучающегося. Образовательные программы адаптируются с учетом нозологии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов возможны следующие дополнительные формы сопровождения и материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса:

- Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся в части своевременного и качественного прохождения образовательного процесса в соответствии с календарным учебным графиком в условиях инклюзивного обучения.
- Психолого-педагогическое сопровождение в рамках оказания консультаций и психологической поддержки обучающимся в ситуациях личностных, межличностных и учебных затруднений, рекомендаций в части профессионального выбора и становления.
- Социальное сопровождение в рамках оказания помощи и социальной поддержки обучающихся, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Возможна организация волонтерской помощи, обеспечение их участия в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, в научной, творческой, спортивной жизни университета, в культурно-досуговой деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах.

Образовательный процесс построен с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и состояния здоровья таких обучающихся при выборе методов и средств обучения, образовательных технологий реализации образовательной программы, определении форм проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также проведение промежуточной аттестации в несколько этапов.

Учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или реабилитации инвалида, относительно

рекомендованных условий и видов труда при определении мест прохождения практики обучающимися. Формы проведения устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения - в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха - в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудио- и видеоматериалов.

Образовательный процесс реализуется в специально оборудованных помещениях с возможностью беспрепятственного доступа и наличием оборудования, которое используется в процессе обучения студентов с инвалидностью различных нозологий.

Обучающимся предоставляются возможности освоения специализированных адаптационных модулей (дисциплин), включаемых в вариативную часть основной образовательной программы, факультативных дисциплин, в порядке, установленном локальным нормативным актом организации.

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в университете (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

При определении мест прохождения практик обучающимися с ОВЗ и инвалидами университет учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида или рекомендации психолого-медикопедагогической комиссии, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ с особыми образовательными потребностями по дисциплинам «Физическая культура» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту» разработаны программы на основе принципов адаптивной физической культуры, которые предполагают, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные морфо-функциональные сдвиги в организме, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. Также непрерывность образовательного процесса данной категории обучающихся, объективно не имеющих возможность по состоянию здоровья регулярно посещать занятия, обеспечивается необходимыми практико-методическими материалами как по общим разделам программы, так и индивидуально-ориентированным.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

4.1. Общесистемные требования к условиям осуществления образовательной деятельности по ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО п.4.2.1 ДГПУ располагает на законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности» по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом. Информация о наличии у ДГПУ на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности расположена на официальном сайте университета (http://dgpu.net/ru/ob-universitete/sveden) в разделе «Сведения об образовательной организации».

Материально-техническая база (помещения и оборудование), соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Заключение главного управления МЧС России по РД о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности и Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РД расположены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» – «Документы» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=5041

В соответствии с п. 4.2.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ДГПУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ДГПУ в соответствии с п.4.2.2. ФГОС ВО, Положением об электронно-информационной образовательной среде ФГБОУ ВО «ДГПУ» и Порядком применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), программах практик http://dgpu.net.

Перечисленные компоненты ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности» представлены на официальном сайте ДГПУ в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети https://www.dgpu.net/ru/ob-universitete/sveden/obrazovanie.

Электронная информационно-образовательная среда факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающихся. В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО и Порядком формирования портфолио, обучающегося в ДГПУ, реализована возможность аккумулирования и сохранение работ, обучающихся и оценок за эти работы.

Реализуя ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности» частично с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ДГПУ дополнительно обеспечивает:

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

– проведение учебных занятий лекций и семинаров в виде форумов, вебинаров, чатов, онлайн конференций, процедур оценки результатов обучения реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (зачеты, экзамены).

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интер*нет»*.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий. К средствам, которые обеспечивают доступ к информационным ресурсам, относятся:

- персональные компьютеры;
- информационные сети;
- средства связи;
- электронные средства образовательного назначения.

В педагогической практике средства ИКТ включают в себя:

- обучающие;
- информационно-поисковые и справочные;
- демонстрационные.

Применение информационно-коммуникативных технологий осуществляется с использованием устройств вычислительной техники и систем телекоммуникации квалифицированными специалистами ее поддерживающими и педагогическими работниками, использующими ее в организации и реализации образовательного процесса.

4.2. Материально-технические условия реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности»

Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности» соответствует требованиям ФГОС ВО п. 4.3.

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности» оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин, рабочих программах практик, государственной итоговой аттестации.

Оснащенность лабораторных помещений и условия работы в них обучающихся соответствуют требованиям техники безопасности.

Подробная информация о материально-техническом обеспечении образовательного процесса представлена на официальном сайте ДГПУ в разделе «Сведения об образовательной организации» вкладка «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=2399 и в справке «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы» **Приложением 8** к ОПОП.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного хобеспечения, в том числе отечественного производства:
Операционные системы Windows 7, 10.
MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip
Антивирусные средства: Kaspersky
Программы для работы с изображением: AcrobatReader
Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

Состав программного обеспечения определен в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости.

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен на сайте ДГПУ в разделе «Сведения об образовательной организации», на странице отдела лицензирования, аккредитации и методического обеспечения и в справках «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=2399 , являющихся **Приложением 8** к ОПОП.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности»

В соответствии с п. 4.3.4. ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам.

Фундаментальная библиотека одно из основных подразделений вуза, ответственное за информационную поддержку учебного процесса. Деятельность библиотеки ДГПУ направлена на осуществление основных задач по обеспечению информационного сопровождения образовательного и научного процессов, доступа к информационным ресурсам, удовлетворению научно-педагогических, образовательных и духовных потребностей профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и студентов вуза.

К услугам пользователей библиотеки предоставлены 4 абонемента и 9 читальных залов: электронный читальный зал, универсальный читальный зал, зал периодических изданий и 6 отраслевых читальных зала на филиалах библиотеки на факультетах, расположенных в отдельных корпусах.

Количество посадочных мест 374, в т. ч. посадочные места, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет – 21. Компьютерные места читателей оснащены техническими и программными средствами обеспечения доступа к электронным научно-образовательным ресурсам. В библиотеке установлены беспроводные точки доступа Wi-Fi. Электронный читальный зал оборудован необходимым оборудованием для проведения групповых и массовых мероприятии, лекций, мастер-классов, дискуссий, круглых столов, творческих встреч, научно-практических конференций, выставок и т. д.

Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Программный модуль «Книгообеспеченность», интегрированный с электронным каталогом библиотеки, содержит сведения об обеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой всех учебных дисциплин основных образовательных программ университета, является необходимым инструментом для всего процесса комплектования библиотечного фонда, подготовке статистических, аналитических справок, отчетов, материалов об обеспеченности обучающихся библиотечно-информационными ресурсами.

Формирование фонда учебных документов определялось электронной картотекой книгообеспеченности (ЭКК) учебного процесса, которая содержит информацию об учебных дисциплинах, контингенте студентов и формах их обучения, изданиях, рекомендуемых к использованию в учебном процессе независимо от вида документа. ЭКК постоянно

актуализируется: обновляется контингент обучающихся, учебные планы, вносятся сведения о новой литературе, поступившей в библиотеку.

Библиотечный фонд комплектуется печатными и электронными учебными, учебно-методическими, научными, официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и включает документы, имеющиеся в Библиотеке в оперативном управлении, а также удаленные ресурсы долгосрочного доступа, право пользования, которыми определяется контрактами, лицензионными соглашениями, заключенными между организациями – держателями ресурсов и Университетом. Объем библиотечного фонда на 01.01.2021 составляет 1134698 единиц учета, из которых 1050796 на физических (материальных) носителях и 90212 электронных документов в составе лицензионных электронных (сетевых) ресурсов. За 2020 г. в фонд библиотеки поступило 684 экземпляра изданий на физических (материальных) носителях. В электронном виде поступление составило 39500 документов в составе ЭБС. Количество полученных печатных изданий ежегодно снижается из-за отсутствия финансирования,

Значительная часть литературы входит в состав электронно-библиотечных систем, других электронных ресурсов, ссылки на которые доступны с сайта Фундаментальной библиотеки ДГПУ.

Каждый обучающийся Университета в течение всего периода обучения обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим издания по изучаемым в Университете дисциплинам, и сформированным на основании прямых договоров с правообладателями. Для обучающихся обеспечена возможность индивидуального неограниченного доступа к содержимому электронно-библиотечных систем из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Университета, так и вне его.

Доступ к ресурсам приобретенных ЭБС с любого другого компьютера, имеющего выход в Интернет, возможен после регистрации на сайтах этих ЭБС из сети Университета. Регистрация пользователей в ЭБС проходит, как правило, на занятиях по Основам информационной культуры.

Наименование электронно-библиотечных систем:

1 ЭБС IPRbooks;
2 Сетевая электронная библиотека. ЭБС «Лань»;
3 База данных издательства «Elsevier»;
4 База данных издательства «Springer»;
5 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Учебный процесс ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности» обеспечен официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями (газетами, журналами), научной литературой.

Для обучающихся и преподавателей обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Информацию по этому пункту ОПОП можно взять на сайте Фундаментальной библиотеки ДГПУ http://lib.dgpu.net/index.htm.

Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем при необходимости обновляется. Электронный каталог включает в себя собственные

базы данных: БД «Книги», БД «Статьи», БД «Статьи МАРС», БД «Авторефераты и диссертации», БД «Медиафонд». Объем этих баз составляет 461416 библиографических записей, в том числе 268899 баз загружено из сводной аналитической реферативной БД журнальных статей МАРС. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Доступ студентов к библиотечным фондам, в том числе к изданиям по изучаемым дисциплинам, обеспечивается на абонементах, в читальных залах, также организован открытый (свободный) доступ к периодическим и справочным изданиям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанным в учебном плане ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности».

Подробная информация представлена на сайте библиотеки ДГПУ http://dgpu.net/ru/obuchayushchimsya/biblioteka

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд обеспечивает печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Кадровые условия реализации образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности»

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками ДГПУ, а также лицами, привлекаемыми ДГПУ к реализации программы бакалавриата на условиях договора гражданско-правового характера и для преподавателей и научных работников, привлекаемых на условиях почасовой оплаты.

Квалификация педагогических работников ДГПУ, участвующих в реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности» соответствует квалификационным требованиям, установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности» привлечено 12 человек.

70% численности педагогических работников ДГПУ, участвующих в реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии обучения основам безопасности

жизнедеятельности» и лиц, привлекаемых ДГПУ к реализации программы магистратуры на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

62% численности педагогических работников ДГПУ, участвующих в реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности» и лиц, привлекаемых ДГПУ к реализации программы магистратуры на иных условиях являются руководителями и(или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной сфере не менее 3.

10% численности педагогических работников ДГПУ и лиц, привлекаемых ДГПУ к образовательной деятельности ДГПУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Полная информация о кадровых условиях реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности» представлена на сайте ДГПУ в подразделе «Руководство. Педагогический состав» и в Справке о кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы», которая является **Приложением 9.**

4.5. Финансовые условия реализации программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности»

Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности» осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки и укрупненным группам направлений подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. 63 №1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

4.6. Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности»

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры содержатся в ФГОС

ВО п.4.6; Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам специалитета, программам бакалавриата; Методических рекомендациях по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2018 № 05-436) и Положении о «Системе независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры, специалитета в ДГПУ».

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности» определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой ДГПУ принимает участие на добровольной основе.

Основными процедурами внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры являются мониторинг качества подготовки обучающихся и внутренние проверки (аудиты) обеспечения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся на основе установленных показателей (индикаторов).

Внутренний мониторинг подготовки обучающихся осуществляется в ходе ежегодного Интернет-тестирования с использованием банка тестовых заданий (НТЗ) по дисциплинам (модулям), разработанных преподавателями дисциплин.

Предметом внутреннего аудита являются качество подготовки учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию ОПОП (например, учебные планы, включая индивидуальные, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные материалы и т.д); качество и полнота необходимой документации, представленной в ОПОП; продуктов деятельности обучающихся (например, ВКР, отчеты по практике, электронные портфолио и др.); готовность образовательных программ к процедуре внешней оценки и др.

Внутреннюю независимую оценку качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности» ДГПУ реализовывает в рамках ежегодного самообследования образовательной организации и внутренних аудитов.

В целях совершенствования ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности» при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата ДГПУ привлекает работодателей, иных юридических и физических лиц, включая педагогических работников ДГПУ.

Анализ результатов внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности» осуществляется в ходе следующих мероприятий:

- рецензирования образовательной программы руководителями и/или работниками организаций, деятельность которых связана профилем реализуемой программы бакалавриата и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 –х. лет;
- оценивания профессиональной деятельности бакалавров работодателями в ходе прохождения практики, стажировки и осуществления реальной профессиональной

деятельности;

- получения отзывов о деятельности обучающихся во время участия в городских, областных, национальных и международных конкурсах, олимпиадах по различным видам профессионально-ориентированной деятельности и используются для совершенствования программы бакалавриата.

Системой оценки качества образовательной деятельности по ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности» предусмотрена возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик обучающимися через участие в анонимном анкетировании в аудитории или посредством сети Интернет .

5. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Требования к обновлению ОПОП ВО

ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности», согласно действующему законодательству ежегодно обновляются в части:

−состава дисциплин, установленных вузом в ОПОП ВО по направлению подготовки, и содержания РПД, программ учебной и производственной практики, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии;

−ресурсного обеспечения ОПОП ВО.

ОПОП ВО обновляются с учетом:

−развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы;

−запросов объединений специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

−запросов профессорско-преподавательского состава университета, ответственного за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление ОПОП ВО;

−запросов студентов, осваивающих данную ОПОП ВО, и их родителей.

В РПД и программах практик ежегодно актуализируются учебно-методическое обеспечение, примерная тематика письменных работ, вопросы к экзамену (зачету). По мере необходимости могут вноситься изменения и в другие разделы РПД, программ практик.

РПД и программы практик с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедры; информация об актуализации вносится в РПД и программы практик (дата и номер протокола заседания кафедры), а также в подраздел «Перечень рабочих программ дисциплин, программ практик на учебный год». В случае внесения изменений по дисциплине и практике в учебный план РПД и программа практики перерабатывается и заново согласовывается, и утверждается в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ДГПУ.

ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности» с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедры в срок до 30 июня. Все вносимые в ОПОП изменения с указанием оснований для изменений и краткой характеристикой, вносимых изменений фиксируются в подразделе «Информация об актуализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности» экспертами или объединениями специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности и заново утверждаются в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ДГПУ.

Информация об актуализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности**»**

Изменение	Номера листов (стр.)			Всего листов (стр.) в документе	Номер распоря-дительного документа	Подпись	Дата	Срок введения изменений
	заме-ненных	новых	аннули-рованных					
Обновление				**54**	**№ 56**		**30.03.2018 г.**	**01.09.2018 г.**
Обновление в соответствии с ФГОС 3++				**48**	**№ 67**		**31.05.2019 г.**	**01.09.2019 г.**
Обновление				**43**	**№76**		**16.06.2020 г.**	**01.09.2020 г.**
Обновление				**41**	**№1**		**31.05.2020Г.**	**01.09.2021 г.**

Ответственный за разработку ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности**»**

Руководитель программы _____ _____

(подпись) (И.О.Ф.)

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____
«___» _____ 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б2.О.02(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки - 44.0.4.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности

Квалификация выпускника: Магистр

Формы и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

Махачкала
2022

Омаров М.М. Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательская работа». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 20 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры безопасности жизнедеятельности *(протокол № от « » 2022г.)*

Зав. кафедрой М.М. Омаров к.п.н., доцент _____ 2022г.
(подпись)

Ученом совете факультета ФК и БЖ *(протокол № от « » 2022 г.)*

Председатель совета Исмаилов Ш.О. к.п.н., доцент _____ 2022г.
(подпись)

Учебно-методическом совете ДГПУ *(протокол № от « » 2022г.)*

Председатель совета: Дибиров И.А. _____ 2022г.
(подпись)

1. Цели научно-исследовательской работы

Целями научно-исследовательской практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки студентов потеории и методике обучения безопасности жизнедеятельности, приобретение ими практических научно-исследовательских навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

2. Задачи научно-исследовательской работы

Задачами научно-исследовательской **работы** являются:

- Обобщение и интегрирование теоретических психолого-педагогических знаний, перенос их в научно-исследовательскую деятельность;

−Формирование способности к научно-исследовательскому анализу научно-педагогической литературы;

−Развитие навыков педагогической диагностики;

−Формирование профессиональных действий прогностического и оценочного характера при планировании и реализации научно-исследовательской деятельности;

−Развитие навыков проектировочной деятельности при проектировании образовательного процесса;

−Развитие исследовательских умений в процессе экспериментальной научно-исследовательской деятельности.

3. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП магистратуры

Научно-исследовательская работа является обязательным видом учебной работы магстранта, входит в раздел «Б2.О.02(Н) Научно-исследовательская работа» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Научно-исследовательской практике предшествует изучение дисциплин «Современные проблемы теории и методикиобразования в области безопасности жизнедеятельности», «Инновационные технологии образования в области безопасности жизнедеятельности» и других профильных дисциплин программы. Научно-исследовательская **работа** является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям магистрантов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые при освоении научно-исследовательской практики по безопасности жизнедеятельности.

Знать:

– теоретические и практические основы курсов БЖ и дисциплины «Современные проблемы теория и методики образования в области безопасности жизнедеятельности»;

- основные методы научно-исследовательской работы;

Уметь:

- проводить педагогический эксперимент.

Владеть:

- методами экспериментальной работы;

1. Формы проведения практики

Научно-исследовательская практика

3.Место и время проведения научно-исследовательской семинара

Научно-исследовательская **семинар** по безопасности жизнедеятельности проводится на кафедре безопасности жизнедеятельности, ДГПУ на 1,2 курсе в 1,2,4 семестрах.

Семинар проводится с отрывом от аудиторных занятий. Прохождение научно-исследовательского **семинара** является необходимой основой для последующей подготовки магистрантов к научно-педагогической деятельности в реальных условиях основного общего ивысшего образования.

2. Компетенции обучающихся, формируемые в результате прохождения научно-исследовательской семинара

В результате прохождения **семинара** обучающийся должен приобрести следующие ***практические навыки, умения***:

- анализировать и оценивать характер образовательного процесса;
- применять информационные технологии для повышения качества образовательного процесса в период практики;
- способен организовать научно-исследовательскую деятельность по по тематике диссертационного исследования;
- владеть способами педагогической диагностики;
- проектировать методические системы обучения по безопасности жизнедеятельности;
- осуществлять психолого-педагогический анализ учебного занятия и прогноз необходимых дальнейших действий преподавателя для построения занятий по безопасности жизнедеятельности развивающей направленности.

В результате прохождения научно-педагогической практики по безопасности жизнедеятельности обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- требования нормативных документов Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ, Министерства по делам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций РФ по безопасности жизнедеятельности;

- содержание, идеи принципы построения Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, программ и учебников по БЖ;
- сущность и структуру образовательных процессов;
– разделы теории и методики преподавания безопасности жизнедеятельности в вузе;
- основные компоненты методической системы обучения БЖ в вузе и их особенности;
- основные требования к оценке усвоения содержания по БЖ обучающимися.
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

Уметь

-организовывать научно-исследовательскую деятельность в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»;

- осуществлять текущее и перспективное планирование научно-исследовательской деятельности;
- формулировать цели, задачи научно-педагогического исследования по безопасности жизнедеятельности;

Владеть

– понятийно-терминологическим аппаратом в образования области безопасности жизнедеятельности;

– современной методологиейобразования в области безопасности жизнедеятельности;

- методами научно-педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности.

Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Умеет: Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий Владеет: Определяет и оценивает практические
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает: Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта Умеет: Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Владеет: Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей Умеет: Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение Владеет: Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями

		и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает: Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках Умеет: Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках Владеет:
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	Знает: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ

	взаимодействия	Умеет: Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Владеет: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии,
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает: Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития Умеет: Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов Владеет: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

		Владеет: действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеет методами и приемами

		становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении Владеет: действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитатель-ной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет: умениями учета

		особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально- ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знает: педагогические основыпостроения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Научные основы	ОПК-8. Способен	Знает: особенности

педагогической деятельности	проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Образование в области безопасности жизнедеятельности

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организация процесса современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе по безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях различных уровней обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности с использованием методик и технологий обучения, учитывающих возможности и достижения обучаемых	Безопасность жизнедеятельности	ПК-1. Способен использовать осуществления образовательной деятельности локальные документы; проектировать учебно-воспитательный процесс по безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях различных уровней; применять электронные образовательные ресурсы с целью повышения качества профессиональной деятельности; оценивать планируемые результаты обучения в области безопасности жизнедеятельности; взаимодействовать с коллегами, обучающимися и	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

		администрацией Знает этапы становления и развития (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы обучения безопасности жизнедеятельности; конструировать и анализировать результаты процесса использования различных методик и технологий обучения в области безопасности жизнедеятельности; проектировать формы и методы контроля качества образования, на основе электронных технологий Владеет: методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик и технологий обучения безопасности жизнедеятельности; методической диагностикой образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности	
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
Методическое обеспечение образования в области безопасности жизнедеятельности	Безопасность жизнедеятельности	ПК-2. Способен осуществлять методическую поддержку деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности Знает: нормативное обеспечение образовательного процесса; содержание предметной тематики безопасности жизнедеятельности; методы и приемы осуществления	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель

		методической поддержки педагогов; способы разработки программ Умеет: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирать и использовать приемы методической поддержки формирования безопасной образовательной среды Владеет: приемами методической поддержки педагогов, методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности	
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
Проектирование и организация научного исследования в области образования безопасности жизнедеятельности с использованием современного комплекса исследовательских методов	Безопасность жизнедеятельности	ПК-3. Способен к организации и проведению научных исследований в области образования безопасности жизнедеятельности Знает: структуру, этапы исследований в области образования безопасности жизнедеятельности; сущность и особенности применения методов научного исследования области образования безопасности жизнедеятельности; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области безопасности жизнедеятельности Умеет: проектировать исследование в области образования безопасности жизнедеятельности;	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

		оценивать результаты исследований в области образования безопасности жизнедеятельности; решать профессиональные задачи в области обеспечения безопасности жизнедеятельности с учетом контекстов; проектировать пути своего профессионального развития Владеет умениями проектирования дальнейшего самообразования; приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности	

7. Структура и содержание научно-исследовательского семинара

Общая трудоемкость научно-педагогической практики по безопасности жизнедеятельности составляет 20 зачетных единиц, 720 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики Виды работ на практике	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Работа на практике	Самостоятельная работа	
1	*Организационный этап*			
	Установочная конференция. Анализ научно-исследовательского задания: целей работы, этапов и способов их реализации, форм и сроков предоставления отчетной документации			Присутствие на установочной конференции, получение педагогического задания.
2	*Подготовительный этап*			
	1. Подготовка к проведению констатирующего и формирующего эксперимента: – Консультации с научным руководителем; – Отбор необходимых диагностических методик для проведения научно-исследовательской работы; – Подготовка бланков для проведения диагностики;			

3	*Экспериментально-деятельностный этап*			
	1. Формулировка методологических положений будущего исследования; 2. Проведение констатирующей части исследования; 3. Формирующий эксперимент – внедрение разработанной методики (согласно темы магистерской диссертации); 4. Обработка результатов эксперимента.			Консультативная беседа с руководителем, результаты констатирующего и формирующего эксперимента.
4	*Рефлексивно-оценочный этап*			
	Общее оформление результатов экспериментов: 1. Самоанализ проведённого экспериментального исследования; 2. Анализ хода проведения научно-исследовательской практики; 3. Формулировка педагогических выводов; 4. Систематизация и оформление результатов научного исследования.			Магистерская диссертация (содержание опытно-экспериментальной работы)

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на научно-исследовательскойпрактике

За время прохождения практики студенты реализуют следующие ***образовательные технологии***:

1.Интерактивные (диалог и полилог с обучающимися для установления эмоционально-содержательного контакта в процессе взаимодействия; консультативная беседа с преподавателем-куратором по результатам диагностического обследования студентов);

2. Проективные (моделирование комплекса психолого-педагогической диагностики особенностей развития студентов).

3.Традиционные (описание результатов деятельности).

Научно-исследовательские технологии:

1. Эмпирические (констатирующий эксперимент с включением различных методик обследования интеллектуально-личностной сферы студентов; включенное наблюдение; беседа; анкетирование);

2. Системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных об особенностях психолого-педагогического развития студентов)

3. Методы обработки данных (математическая обработка полученных экспериментальных данных).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на научно-исследовательской практике

Для обеспечения качественного выполнения студентами самостоятельной работы по выполнению педагогических и психологических заданий в ходе научно-исследовательской практики применяются:

- комплекс учебно-методических пособий и рекомендаций, необходимых для подготовки и выполнения самостоятельных заданий (см. п. 11.1);

- методические рекомендации по осуществлению отдельных этапов самостоятельной работы студентов при прохождении научно-исследовательской практики с изложением:

• _____рекомендаций по сбору материалов, их обработке, анализу и форме представления;

• _____контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно;

• _____критериев оценки за выполняемые задания.

- контроль и оценка самостоятельной работы студента в виде текущих и итоговых форм контроля.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики)

Итоговая аттестация по результатам научно-исследовательской практики – ФПА с оценкой (дифференцированный зачет) является составляющей частью общей оценки результатов деятельности студента на научно- педагогической практике.

Итоговая аттестация по научно-исследовательской практике по безопасности жизнедеятельности проводится на основании составления и защиты отчета, дневника научно-исследовательской практики, аттестационного листа групповым руководителем в течение одной недели после завершения практики.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики

11.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение психолого-педагогической части практики

а) основная литература:

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология .- М.: Логос, 2012.-304 с.

2. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для студентов высш. пед. учеб. заведений/ Сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. -5-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2008. −368 с.

3. Классный руководитель и Федеральные государственные стандарты: научно-методический сборник / сост. Ф.В. Повшедная, Н.Н. Белик, М.В. Жаркова, Г.А. Елагина. – Н. Новгород, 2012. – 168 с..

4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.

б) дополнительная литература:

1. Бекоева Д. Д. Практическая психология: учеб.пособие для студентов вузов: рек. Советом по психологии УМО по классич. университет.образованию/ Д. Д. Бекоева. — М.: Академия, 2009. −192 с.

2. Грецов А. Г. Психологические тренинги с подростками/ А. Г. Грецов. — М.: Питер, 2008. −368 с.

3. Пастернак Н. А. Психология воспитания: учеб.пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений/ Н. А. Пастернак; Под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Академия, 2008. −222 с.

4. Педагогические инновации в индивидуально-личностном становлении учителей нового поколения: коллективная монография / под ред. Л.В. Загрековой. – Н.Новгород, 2010. – 164 с.

5. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010. -432 с.

6. Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология. М.: Флинта, 2011.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

http://www.koob.ru/age_psychology

http://www.syntone.ru/library/books/content/3760.html

http://www.alleng.ru/d/psy/psy014.htm

http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=18290

11.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение предметно-методической части практики

а) основная литература:

1. Айзман Р.И. Основы безопасности жизни: учеб.пособие для студентов вузов: рек. УМО по образованию в области пед. Кадров / Р.И. Айзман, Н.С.Шуленина,

В.М.Ширшова; Новосиб. Гос. Пед. Ун-т; Моск. Гос. Пед. Ун-т.- Новосибирск: АРТА, 2011.- 368 с.-(Безопасность жизнедеятельности).

2. Айзман Р.И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: Учеб.пособие для студентов вузов: Рек. УМО по образованию в области подготовки пед. кадров / Р.И.Айзман, С.В.Петров, В.М.Ширшова.- Новосибирск; М.: АРТА, 2011.- 208 с.- (Безопасность жизнедеятельности).

3. Педагогическая практика студентов высшей педагогической школы (программа и ее научно-методическое и технологическое обеспечение / под ред. В.А. Глуздова, Л.В. Загрековой, В.В. Николиной. – Н. Новгород: НГПУ, 2008. – 82 с.

б) дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: Учеб.для вузов: Допущено УМО по напр. пед. образования / Л.А.Михайлов, В.П.Соломин, А.Л.Михайлов и др.; Под ред. Л.А.Михайлова.- 2-е изд.-М.: Питер, 2008.- 460 с.- (Учеб.для вузов).

2. Безопасность жизнедеятельности: учеб.для студентов вузов: Допущено УМО по напр. пед. образования и науки РФ / Под ред. Л.А.Михайлова.- 2-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2009.- 272 с.-(Высшее профессиональное образование).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1.http://www.mchs.gov.ru/ – Сайт МЧС России.

2. http://www.igps.ru/ – Сайт **Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.**

3. www.school-obz.org/ – Журнал МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности».

4. www.school.edu.ru/catalog.asp? – Электронная версия сборника методических материалов по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

5. http://0bj.ru/ – Сайт с методическими материалами об основах безопасности жизнедеятельности.

12. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики

Для успешного прохождения научно-исследовательской практики необходимы следующие технические средства обучения: оборудование для аудио-визуальной демонстрации иллюстративных или рабочих материалов; компьютерная техника ссоответствующим программным обеспечением и возможностью подключения к сети Интерет; видеозаписывающая и видеовоспроизводящая техника; оборудование для тиражирования дидактического и раздаточного материала.Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет MicrosoftOffice© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки ФГБОУ ВО «ДГПУ».

13.Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____
«___» _____ 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б2.О.02(П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки - 44.0.4.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности

Квалификация выпускника: Магистр

Формы и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

Махачкала
2022

Омаров М.М. Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательская работа». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 20 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры безопасности жизнедеятельности *(протокол № от « » 2022г.)*

Зав. кафедрой М.М. Омаров к.п.н., доцент _____ 2022г.
(подпись)

Ученом совете факультета ФК и БЖ *(протокол № от « » 2022г.)*

Председатель совета Исмаилов Ш.О. к.п.н., доцент _____ 2022г.
(подпись)

Учебно-методическом совете ДГПУ *(протокол № от « » 2022г.)*

Председатель совета: Дибиров И.А. _____ 2022г.
(подпись)

1. Цели научно-исследовательской работы

Целями научно-исследовательской практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки студентов потеории и методике обучения безопасности жизнедеятельности, приобретение ими практических научно-исследовательских навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

2. Задачи научно-исследовательской работы

Задачами научно-исследовательской **работы** являются:

- Обобщение и интегрирование теоретических психолого-педагогических знаний, перенос их в научно-исследовательскую деятельность;

−Формирование способности к научно-исследовательскому анализу научно-педагогической литературы;

−Развитие навыков педагогической диагностики;

−Формирование профессиональных действий прогностического и оценочного характера при планировании и реализации научно-исследовательской деятельности;

−Развитие навыков проектировочной деятельности при проектировании образовательного процесса;

−Развитие исследовательских умений в процессе экспериментальной научно-исследовательской деятельности.

3. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП магистратуры

Научно-исследовательская работа является обязательным видом учебной работы магстранта, входит в раздел «Б2.О.02(П) Научно-исследовательская работа» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Научно-исследовательской практике предшествует изучение дисциплин «Современные проблемы теории и методикиобразования в области безопасности жизнедеятельности», «Инновационные технологии образования в области безопасности жизнедеятельности» и других профильных дисциплин программы. Научно-исследовательская **работа** является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям магистрантов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые при освоении научно-исследовательской практики по безопасности жизнедеятельности.

Знать:

– теоретические и практические основы курсов БЖ и дисциплины «Современные проблемы теория и методики образования в области безопасности жизнедеятельности»;

- основные методы научно-исследовательской работы;

Уметь:

- проводить педагогический эксперимент.

Владеть:

- методами экспериментальной работы;

1. Формы проведения практики

Научно-исследовательская практика

3.Место и время проведения научно-исследовательской семинара

Научно-исследовательская **семинар** по безопасности жизнедеятельности проводится на кафедре безопасности жизнедеятельности, ДГПУ на 1,2 курсе в 1,2,4 семестрах.

Семинар проводится с отрывом от аудиторных занятий. Прохождение научно-исследовательского **семинара** является необходимой основой для последующей подготовки магистрантов к научно-педагогической деятельности в реальных условиях основного общего ивысшего образования.

2. Компетенции обучающихся, формируемые в результате прохождения научно-исследовательской семинара

В результате прохождения **семинара** обучающийся должен приобрести следующие ***практические навыки, умения***:

- анализировать и оценивать характер образовательного процесса;
- применять информационные технологии для повышения качества образовательного процесса в период практики;
- способен организовать научно-исследовательскую деятельность по по тематике диссертационного исследования;
- владеть способами педагогической диагностики;
- проектировать методические системы обучения по безопасности жизнедеятельности;
- осуществлять психолого-педагогический анализ учебного занятия и прогноз необходимых дальнейших действий преподавателя для построения занятий по безопасности жизнедеятельности развивающей направленности.

В результате прохождения научно-педагогической практики по безопасности жизнедеятельности обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- требования нормативных документов Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ, Министерства по делам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций РФ по безопасности жизнедеятельности;

- содержание, идеи принципы построения Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, программ и учебников по БЖ;
- сущность и структуру образовательных процессов;
– разделы теории и методики преподавания безопасности жизнедеятельности в вузе;
- основные компоненты методической системы обучения БЖ в вузе и их особенности;
- основные требования к оценке усвоения содержания по БЖ обучающимися.
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

Уметь

-организовывать научно-исследовательскую деятельность в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»;

- осуществлять текущее и перспективное планирование научно-исследовательской деятельности;
- формулировать цели, задачи научно-педагогического исследования по безопасности жизнедеятельности;

Владеть

– понятийно-терминологическим аппаратом в образования области безопасности жизнедеятельности;

– современной методологиейобразования в области безопасности жизнедеятельности;

- методами научно-педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности.

Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Умеет: Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий Владеет: Определяет и оценивает практические
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает: Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта Умеет: Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Владеет: Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей Умеет: Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение Владеет: Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями

		и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает: Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках Умеет: Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках Владеет:
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	Знает: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ

	взаимодействия	Умеет: Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Владеет: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии,
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает: Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития Умеет: Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов Владеет: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

		Владеет: действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеет методами и приемами

		становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении Владеет: действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитатель-ной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет: умениями учета

		особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально- ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знает: педагогические основыпостроения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Научные основы	ОПК-8. Способен	Знает: особенности

педагогической деятельности	проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Образование в области безопасности жизнедеятельности

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организация процесса современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе по безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях различных уровней обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности с использованием методик и технологий обучения, учитывающих возможности и достижения обучаемых	Безопасность жизнедеятельности	ПК-1. Способен использовать осуществления образовательной деятельности локальные документы; проектировать учебно-воспитательный процесс по безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях различных уровней; применять электронные образовательные ресурсы с целью повышения качества профессиональной деятельности; оценивать планируемые результаты обучения в области безопасности жизнедеятельности; взаимодействовать с коллегами, обучающимися и	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

		администрацией Знает этапы становления и развития (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы обучения безопасности жизнедеятельности; конструировать и анализировать результаты процесса использования различных методик и технологий обучения в области безопасности жизнедеятельности; проектировать формы и методы контроля качества образования, на основе электронных технологий Владеет: методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик и технологий обучения безопасности жизнедеятельности; методической диагностикой образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности	
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
Методическое обеспечение образования в области безопасности жизнедеятельности	Безопасность жизнедеятельности	ПК-2. Способен осуществлять методическую поддержку деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности Знает: нормативное обеспечение образовательного процесса; содержание предметной тематики безопасности жизнедеятельности; методы и приемы осуществления	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель

		методической поддержки педагогов; способы разработки программ Умеет: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирать и использовать приемы методической поддержки формирования безопасной образовательной среды Владеет: приемами методической поддержки педагогов, методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности	
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
Проектирование и организация научного исследования в области образования безопасности жизнедеятельности с использованием современного комплекса исследовательских методов	Безопасность жизнедеятельности	ПК-3. Способен к организации и проведению научных исследований в области образования безопасности жизнедеятельности Знает: структуру, этапы исследований в области образования безопасности жизнедеятельности; сущность и особенности применения методов научного исследования области образования безопасности жизнедеятельности; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области безопасности жизнедеятельности Умеет: проектировать исследование в области образования безопасности жизнедеятельности;	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

		оценивать результаты исследований в области образования безопасности жизнедеятельности; решать профессиональные задачи в области обеспечения безопасности жизнедеятельности с учетом контекстов; проектировать пути своего профессионального развития Владеет умениями проектирования дальнейшего самообразования; приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности	

7. Структура и содержание научно-исследовательского семинара

Общая трудоемкость научно-педагогической практики по безопасности жизнедеятельности составляет 20 зачетных единиц, 720 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики Виды работ на практике	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Работа на практике	Самостоятельная работа	
1	*Организационный этап*			
	Установочная конференция. Анализ научно-исследовательского задания: целей работы, этапов и способов их реализации, форм и сроков предоставления отчетной документации			Присутствие на установочной конференции, получение педагогического задания.
2	*Подготовительный этап*			
	1. Подготовка к проведению констатирующего и формирующего эксперимента: – Консультации с научным руководителем; – Отбор необходимых диагностических методик для проведения научно-исследовательской работы; – Подготовка бланков для проведения диагностики;			

3	*Экспериментально-деятельностный этап*			
	1. Формулировка методологических положений будущего исследования; 2. Проведение констатирующей части исследования; 3. Формирующий эксперимент – внедрение разработанной методики (согласно темы магистерской диссертации); 4. Обработка результатов эксперимента.			Консультативная беседа с руководителем, результаты констатирующего и формирующего эксперимента.
4	*Рефлексивно-оценочный этап*			
	Общее оформление результатов экспериментов: 1. Самоанализ проведённого экспериментального исследования; 2. Анализ хода проведения научно-исследовательской практики; 3. Формулировка педагогических выводов; 4. Систематизация и оформление результатов научного исследования.			Магистерская диссертация (содержание опытно-экспериментальной работы)

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на научно-исследовательскойпрактике

За время прохождения практики студенты реализуют следующие ***образовательные технологии***:

1.Интерактивные (диалог и полилог с обучающимися для установления эмоционально-содержательного контакта в процессе взаимодействия; консультативная беседа с преподавателем-куратором по результатам диагностического обследования студентов);

2. Проективные (моделирование комплекса психолого-педагогической диагностики особенностей развития студентов).

3.Традиционные (описание результатов деятельности).

Научно-исследовательские технологии:

1. Эмпирические (констатирующий эксперимент с включением различных методик обследования интеллектуально-личностной сферы студентов; включенное наблюдение; беседа; анкетирование);

2. Системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных об особенностях психолого-педагогического развития студентов)

3. Методы обработки данных (математическая обработка полученных экспериментальных данных).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на научно-исследовательской практике

Для обеспечения качественного выполнения студентами самостоятельной работы по выполнению педагогических и психологических заданий в ходе научно-исследовательской практики применяются:

- комплекс учебно-методических пособий и рекомендаций, необходимых для подготовки и выполнения самостоятельных заданий (см. п. 11.1);

- методические рекомендации по осуществлению отдельных этапов самостоятельной работы студентов при прохождении научно-исследовательской практики с изложением:

• _____рекомендаций по сбору материалов, их обработке, анализу и форме представления;

• _____контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно;

• _____критериев оценки за выполняемые задания.

- контроль и оценка самостоятельной работы студента в виде текущих и итоговых форм контроля.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики)

Итоговая аттестация по результатам научно-исследовательской практики – ФПА с оценкой (дифференцированный зачет) является составляющей частью общей оценки результатов деятельности студента на научно- педагогической практике.

Итоговая аттестация по научно-исследовательской практике по безопасности жизнедеятельности проводится на основании составления и защиты отчета, дневника научно-исследовательской практики, аттестационного листа групповым руководителем в течение одной недели после завершения практики.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики

11.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение психолого-педагогической части практики

а) основная литература:

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология .- М.: Логос, 2012.-304 с.

2. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для студентов высш. пед. учеб. заведений/ Сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. -5-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2008. −368 с.

3. Классный руководитель и Федеральные государственные стандарты: научно-методический сборник / сост. Ф.В. Повшедная, Н.Н. Белик, М.В. Жаркова, Г.А. Елагина. – Н. Новгород, 2012. – 168 с..

4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.

б) дополнительная литература:

1. Бекоева Д. Д. Практическая психология: учеб.пособие для студентов вузов: рек. Советом по психологии УМО по классич. университет.образованию/ Д. Д. Бекоева. — М.: Академия, 2009. −192 с.

2. Грецов А. Г. Психологические тренинги с подростками/ А. Г. Грецов. — М.: Питер, 2008. −368 с.

3. Пастернак Н. А. Психология воспитания: учеб.пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений/ Н. А. Пастернак; Под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Академия, 2008. −222 с.

4. Педагогические инновации в индивидуально-личностном становлении учителей нового поколения: коллективная монография / под ред. Л.В. Загрековой. – Н.Новгород, 2010. – 164 с.

5. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010. -432 с.

6. Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология. М.: Флинта, 2011.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

http://www.koob.ru/age_psychology

http://www.syntone.ru/library/books/content/3760.html

http://www.alleng.ru/d/psy/psy014.htm

http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=18290

11.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение предметно-методической части практики

а) основная литература:

1. Айзман Р.И. Основы безопасности жизни: учеб.пособие для студентов вузов: рек. УМО по образованию в области пед. Кадров / Р.И. Айзман, Н.С.Шуленина,

В.М.Ширшова; Новосиб. Гос. Пед. Ун-т; Моск. Гос. Пед. Ун-т.- Новосибирск: АРТА, 2011.- 368 с.-(Безопасность жизнедеятельности).

2. Айзман Р.И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: Учеб.пособие для студентов вузов: Рек. УМО по образованию в области подготовки пед. кадров / Р.И.Айзман, С.В.Петров, В.М.Ширшова.- Новосибирск; М.: АРТА, 2011.- 208 с.- (Безопасность жизнедеятельности).

3. Педагогическая практика студентов высшей педагогической школы (программа и ее научно-методическое и технологическое обеспечение / под ред. В.А. Глуздова, Л.В. Загрековой, В.В. Николиной. – Н. Новгород: НГПУ, 2008. – 82 с.

б) дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: Учеб.для вузов: Допущено УМО по напр. пед. образования / Л.А.Михайлов, В.П.Соломин, А.Л.Михайлов и др.; Под ред. Л.А.Михайлова.- 2-е изд.-М.: Питер, 2008.- 460 с.- (Учеб.для вузов).

2. Безопасность жизнедеятельности: учеб.для студентов вузов: Допущено УМО по напр. пед. образования и науки РФ / Под ред. Л.А.Михайлова.- 2-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2009.- 272 с.-(Высшее профессиональное образование).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1.http://www.mchs.gov.ru/ – Сайт МЧС России.

2. http://www.igps.ru/ – Сайт **Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.**

3. www.school-obz.org/ – Журнал МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности».

4. www.school.edu.ru/catalog.asp? – Электронная версия сборника методических материалов по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

5. http://0bj.ru/ – Сайт с методическими материалами об основах безопасности жизнедеятельности.

12. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики

Для успешного прохождения научно-исследовательской практики необходимы следующие технические средства обучения: оборудование для аудио-визуальной демонстрации иллюстративных или рабочих материалов; компьютерная техника ссоответствующим программным обеспечением и возможностью подключения к сети Интерет; видеозаписывающая и видеовоспроизводящая техника; оборудование для тиражирования дидактического и раздаточного материала.Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет MicrosoftOffice© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки ФГБОУ ВО «ДГПУ».

13.Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____
«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б2.О.03(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности

Квалификация выпускника: Магистр

Формы и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

Махачкала
2022

Омаров М.М. Рабочая программа **Б2.О.03(П) Педагогическая практика**. – Махачкала: ДГПУ, 2022. 25 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры безопасности жизнедеятельности *(протокол № от « » 2022г.)*

Зав. кафедрой М.М. Омаров к.п.н., доцент _____ 2022г.
(подпись)

Ученом совете факультета ФК и БЖ *(протокол № от « » 2022 г.)*

Председатель совета Исмаилов Ш.О. к.п.н., доцент _____ 2022г.
(подпись)

Учебно-методическом совете ДГПУ *(протокол № от « » 2022г.)*

Председатель совета: Дибиров И.А. _____ 2022г.
(подпись)

1. Цели педагогической практики

Целями педагогической практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки студентов потеории и методике обучения безопасности жизнедеятельности, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Задачи педагогической практики

Задачами педагогической практики являются:

- Обобщение и интегрирование теоретических психолого-педагогических знаний, перенос их в научно-педагогическую деятельность;
- Формирование способности к профессиональному анализу педагогической деятельности и собственных действий в ходе ее реализации;
- Развитие навыков диагностики психического развития обучающихся в процессе научно-педагогической деятельности;
- Формирование профессиональных действий прогностического и оценочного характера при планировании и реализации педагогической деятельности;
- Развитие навыков проектировочной деятельности при моделировании и организации психолого-педагогического взаимодействия с обучающимися и педагогическимиработниками;
- Формирование умений взаимодействия с субъектами образовательного процесса в ходе педагогической практики;
- Развитие исследовательских умений в процессе экспериментальной педагогической деятельности;
- Освоение студентами теоретических аспектов методики обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе;
- Применение освоенных теоретических аспектов методики обучения БЖ в практической педагогической деятельности;
- Формирование навыков творческой деятельности в работе учителяпо безопасности жизнедеятельности.

1. Место педагогической практики в структуре ОПОП магистратуры

Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы магистранта, входит в раздел «**Б2.О.03(П) Педагогическая практика**» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Педагогической практике предшествует изучение дисциплин «Современные проблемы теории и методики образования в области безопасности жизнедеятельности», «Инновационные технологии образования в области безопасности жизнедеятельности» и других профильных дисциплин программы,

Педагогическая практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям магистрантов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые при освоении педагогической практики по безопасности жизнедеятельности.

Знать:

– теоретические и практические основы школьных курсов БЖ и дисциплины «Современные проблемы теория и методики образования в области безопасности жизнедеятельности»;

- методику работы над основными разделами школьных курсов БЖ;

Уметь:

- осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности по БЖ;

- проектировать учебную деятельность учащихся на занятиях ОБЖ и во внеучебное время;
- готовить и применять специальное снаряжение и материально-технические средства для осуществления спасательных и других неотложных работ по спасению пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
– организовывать коллектив обучающихся на выполнение разнообразной деятельности и проводить уроки различного типа, использовать современные формы работы, основанные на обеспечении безопасной жизнедеятельности занимающихся;
- моделировать и проектировать внеучебную работу по БЖ.

Владеть:
- навыками проектирования, проведения и анализа учебной деятельности по безопасности жизнедеятельности;
- навыками выбора методов, средств обучения БЖ;

2. Формы проведения практики

Педагогическая практика

3. Место и время проведения педагогической практики

Педагогическая практика по безопасности жизнедеятельности проводится на базе общеобразовательных школ на 2 курсе в 4 семестре в течение 6 недель.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Прохождение педагогической практики является необходимой основой для последующей подготовки магистрантов к педагогической деятельности в реальных условиях общеобразовательных организаций.

4. Компетенции обучающихся, формируемые в результате прохождения педагогической практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие ***практические навыки, умения***:

- анализировать и оценивать характер управления в ОО с целью выявления особенностей управления в коллективе;
- применять информационные технологии для повышения качества образовательного процесса в период практики;
- способен организовать педагогическую деятельность по профессиональной ориентации обучающихся;
- владеть способами оценки уровня обучаемости учащихся;
- проектировать занятия с использованием развивающих технологий для построения учебной деятельности по безопасности жизнедеятельности;
- осуществлять психолого-педагогический анализ учебного занятия и прогноз необходимых дальнейших действий преподавателя для построения занятий по безопасности жизнедеятельности развивающей направленности.

В результате прохождения педагогической практики по безопасности жизнедеятельности обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- требования нормативных документов Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ, Министерства по делам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций РФ по безопасности жизнедеятельности;
- содержание, идеи принципы построения Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, программ и учебников по БЖ;
- сущность и структуру образовательных процессов;
– разделы теории и методики преподавания безопасности жизнедеятельности в школе;

- основные компоненты методической системы обучения БЖ в школе и их особенности;
- основные требования к оценке усвоения содержания по БЖ обучающимися.
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

Уметь

- – организовывать учебно-воспитательную работу и патриотическую подготовку в области «Безопасности жизнедеятельности»;
– осуществлять текущее и перспективное планирование научно-педагогической деятельности;
- формулировать цели, задачи для курса, отдельных тем и занятий по безопасности жизнедеятельности;
- осуществлять отбор содержания образования в области БЖ согласно требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта и учебных программ по БЖ;
-формировать основные понятия по БЖ;
- - отбирать и реализовывать современные методы, формы, педагогические технологии при обучении безопасности жизнедеятельности в школе,

Владеть

– понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности;
– современными формы учебной работы по безопасности жизнедеятельности;
- методиками оценивания уровня усвоения содержания образования по безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

Общие и профессиональные компетенции, формируемые в ходе научно-педагогической практике по безопасности жизнедеятельности:

Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Умеет: Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий Владеет:
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на	Знает: Выстраивает этапы работы над проектом с учетом

	всех этапах его жизненного цикла	последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта Умеет: Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Владеет: Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей Умеет: Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение Владеет: Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия

Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает: Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках Умеет: Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках Владеет:
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	Знает: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
	взаимодействия	Умеет: Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Владеет: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии,

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает: Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития Умеет: Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов Владеет: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. Владеет: действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
Разработка основных и	ОПК-2. Способен	Знает: содержание основных

дополнительных образовательных программ	проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеет методами и приемами

		становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении Владеет: действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитатель-ной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет: умениями учета

		особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально- ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знает: педагогические основыпостроения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Научные основы	ОПК-8. Способен	Знает: особенности

педагогической деятельности	проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Образование в области безопасности жизнедеятельности

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организация процесса современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе по безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях различных уровней обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности с использованием методик и технологий обучения, учитывающих возможности и достижения обучаемых	Безопасность жизнедеятельности	ПК-1. Способен использовать осуществления образовательной деятельности локальные документы; проектировать учебно-воспитательный процесс по безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях различных уровней; применять электронные образовательные ресурсы с целью повышения качества профессиональной деятельности; оценивать планируемые результаты обучения в области безопасности жизнедеятельности; взаимодействовать с коллегами, обучающимися и	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

		администрацией Знает этапы становления и развития (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы обучения безопасности жизнедеятельности; конструировать и анализировать результаты процесса использования различных методик и технологий обучения в области безопасности жизнедеятельности; проектировать формы и методы контроля качества образования, на основе электронных технологий Владеет: методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик и технологий обучения безопасности жизнедеятельности; методической диагностикой образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности	
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
Методическое обеспечение образования в области безопасности жизнедеятельности	Безопасность жизнедеятельности	ПК-2. Способен осуществлять методическую поддержку деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности Знает: нормативное обеспечение образовательного процесса; содержание предметной тематики безопасности жизнедеятельности; методы и приемы осуществления	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель

		методической поддержки педагогов; способы разработки программ Умеет: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирать и использовать приемы методической поддержки формирования безопасной образовательной среды Владеет: приемами методической поддержки педагогов, методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности	
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
Проектирование и организация научного исследования в области образования безопасности жизнедеятельности с использованием современного комплекса исследовательских методов	Безопасность жизнедеятельности	ПК-3. Способен к организации и проведению научных исследований в области образования безопасности жизнедеятельности Знает: структуру, этапы исследований в области образования безопасности жизнедеятельности; сущность и особенности применения методов научного исследования области образования безопасности жизнедеятельности; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области безопасности жизнедеятельности Умеет: проектировать исследование в области образования безопасности жизнедеятельности;	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

		оценивать результаты исследований в области образования безопасности жизнедеятельности; решать профессиональные задачи в области обеспечения безопасности жизнедеятельности с учетом контекстов; проектировать пути своего профессионального развития Владеет умениями проектирования дальнейшего самообразования; приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности	

7. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость производственной педагогической практики по безопасности жизнедеятельности составляет 9 зачетных единиц, 324 часов.

7.1. Педагогический раздел практики

Цель: Формирование учебно-профессиональных действий *аналитического, диагностического и прогностического* характера.

Задание: Изучение познавательных и личностных особенностей развития школьника, выявление интересов и склонностей к творческой деятельности.

№ п/п	Разделы (этапы) практики Виды работ на практике	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Работа на практике	Самостоятельная работа	
1	*Организационный этап*			
	Установочная конференция. Анализ педагогического задания: целей работы, этапов и способов их реализации, форм и сроков предоставления отчетной документации			Присутствие на установочной конференции, получение педагогического задания.
2	*Подготовительный этап*			

	1. Подготовка к проведению уроков, воспитательных мероприятий, консультаций родителей, осуществлению научно-исследовательской работы: – Составление конспектов занятий (уроков) по направлению; – Беседа с классным руководителем с целью выявления имеющихся в классе проблем воспитательного характера; – Отбор необходимых диагностических методик для проведения научно-исследовательской работы; – Подготовка бланков для проведения диагностики;			
3	*Экспериментально-деятельностный этап*			
	Блок 1: Осуществление учебной деятельности (проведение уроков) Проведение занятий; Выявление и коррекция недостатков в своей деятельности; Посещение и анализ занятий учителей-предметников того же направления с целью ознакомления с их опытом и изучения используемых технологий; **Блок 2: Осуществление научно-исследовательской деятельности в процессе воспитательной работы с классом** Формулировка методологических положений будущего исследования; Проведение констатирующей части исследования; Выбор форм и методов проведения исследования; Начало работы над педагогическим исследованием; Проведение формирующей и контрольной частей эксперимента.			Консультативная беседа с руководителем педагогической части практики её результатах.
4	*Рефлексивно-оценочный этап*			
	Общее оформление результатов педагогической части педпрактики: 1. Самоанализ проведённых занятий; 2. Анализ хода проведения научно-исследовательской работы; 3. Формулировка педагогических выводов; 4. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию (коррекции) отклонений в воспитании учащихся класса с целью их устранения.			Проверка результатов педагогической части педпрактики

7.2. Психологический раздел практики

Цель: Формирование учебно-профессиональных действий *аналитического, диагностического и прогностического* характера на основе

Задание: Изучение познавательных и личностных особенностей психического развития школьника, выявление интересов и склонностей к перспективной профессиональной деятельности

№ п/п	Разделы (этапы) практики Виды работ на практике	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Работа на практике	Самостоятельная работа	
1	*Организационный этап*			
	Установочная конференция. Анализ психологического задания: целей работы, этапов и способов их реализации, форм и сроков предоставления отчетной документации			Присутствие на установочной конференции, получение психологического задания.
2	*Подготовительный этап*			
	Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся: 2. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования. 3. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера этих трудностей. 4. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.			
3	*Экспериментально-деятельностный этап*			
	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка (см. п.11, №__). 2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики. 3. Диагностика области интересов и склонностей ребенка к перспективной профессиональной деятельности, обработка полученных результатов. 4. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком. 5. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу (см. п.11, №__), с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.			Консультативная беседа с руководителем психологической части практики о результатах диагностики.
4	*Рефлексивно-оценочный этап*			
	Общее оформление результатов психологической			Проверка

	части педпрактики: 5. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции. 6. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию (коррекции) необходимых психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.			результатов психологической части педпрактики

7.3. Предметно-методический раздел практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
122	Организационный этап.	Установочная конференция	Инструктаж по технике безопасности, оформлению отчетной документации	Изучение нормативных документов, программно-методических материалов по ОБЖ		Присутствие на установочной конференции, получение педагогического задания
2	Подготовительный этап.	Определение исходного уровня готовности студентов к педагогической практике по БЖ	Ознакомление с общеобразовательным учреждением	Проектирование и конструирование учебной работы по ОБЖ: тематическое планирование уроков по ОБЖ; - проектирование технологической карты урока;	Проектирование и конструирование внеклассной работы по ОБЖ:	Тематическое планирование раздела по ОБЖ. Технологическая карта, конспект урока по ОБЖ. Конспект внеклассного мероприятия
3	Процессуальный	Посещение и	Проведение	Проведение		Посещен

	этап	анализ уроков учителя ОБЖ и студентов-практикантов	уроков по безопасности жизнедеятельности	внеклассного мероприятия по ОБЖ		ие и оценка проводимых уроков групповым руководителем, беседы с учителями
4	Рефлексивно-оценочный этап	Анализ и самоанализ уроков по безопасности и жизнедеятельности	Анализ внеклассного мероприятия по ОБЖ	Анализ преподавания ОБЖ в общеобразовательной школе	Подготовка и оформление отчета, дневника педагогической практики по ОБЖ	
5	Заключительный этап	Итоговая конференция по педагогической практики	Защита отчета по педагогической практики			Отчет, дневник педагогической практики,

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике

8.1. Психолого-педагогический раздел практики

За время прохождения практики студенты реализуют следующие ***образовательные технологии***:

1. Интерактивные (диалог и полилог с учащимися для установления эмоционально-содержательного контакта в процессе взаимодействия; консультативная беседа с преподавателем-куратором по результатам диагностического обследования ребенка);
2. Проективные (моделирование комплекса психолого-педагогической диагностики особенностей развития ребенка и класса).
3. Традиционные (описание результатов деятельности).

Научно-исследовательские технологии:

1. Эмпирические (констатирующий эксперимент с включением различных методик обследования интеллектуально-личностной сферы ребенка; включенное наблюдение; беседа; анкетирование);
2. Системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных об особенностях психолого-педагогического развития ребенка или класса в целом)
3. Методы обработки данных (математическая обработка полученных экспериментальных данных).

8.2. Предметно-методический раздел практики

За время прохождения педагогической практики по безопсности жизнедеятельности студенты реализуют следующие ***образовательные технологии***:

4. Интерактивные (игровые, диалоговые технологии, технология «кейс-стадии»);
5. Проективные (проектирование технологической карты темы курса безопасности жизнедеятельности, моделирование урока по ОБЖ, внеклассного мероприятия).
6. Традиционные (описание результатов деятельности).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике

9.1. Психолого-педагогический раздел практики

Для обеспечения качественного выполнения студентами самостоятельной работы по выполнению педагогических и психологических заданий в ходе педагогической практики применяются:

- комплекс учебно-методических пособий и рекомендаций, необходимых для подготовки и выполнения самостоятельных заданий (см. п. 11.1);

- методические рекомендации по осуществлению отдельных этапов самостоятельной работы студентов при прохождении педагогической практики с изложением:

- рекомендаций по сбору материалов, их обработке, анализу и форме представления;
- контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно;
- критериев оценки за выполняемые задания (см. Психологические разделы педагогической практики студентов. Учебно-методическое пособие для студентов по направлению 050100-Педагогическое образование).

- контроль и оценка самостоятельной работы студента в виде текущих и итоговых форм контроля (см. п.7.1).

9.2. Предметно-методический раздел практики

Для обеспечения выполнения студентами самостоятельной работы по безопасности жизнедеятельности в ходе педагогической практики применяются:комплекс учебно-методических пособий и рекомендаций, необходимых для подготовки и выполнения самостоятельных заданий (см. п. 11.2); контроль и оценка самостоятельной работы студента в виде текущих и итоговых форм контроля (см. п.7.1).

Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам производственной (педагогической) практики:

- Тематическое планирование уроков по основам безопасности жизнедеятельности для курсов ОБЖ основной школы (5-8 класс);
- Проектирование технологической карты темы курса безопасности жизнедеятельности для учащихся 5-8 классов;
- Проектирование уроков по ОБЖ с использованием технологий «кейс-тадии»;
- Проектирование внеклассного мероприятия по безопасности жизнедеятельности;
- Анализ преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики)

Итоговая аттестация по результатам психологической части педагогической практики – ФПА с оценкой (дифференцированный зачет) является составляющей частью общей оценки результатов деятельности студента на (учебной) педагогической практике.

Итоговая аттестация по педагогической практике по безопасности жизнедеятельности проводится на основании составления и защиты отчета, дневника педагогической практики, аттестационного листа, посещения и оценке проводимых студентом уроков групповым руководителем, аттестации студентов учителем ОБЖ и

руководителями образовательного учреждения в течение одной недели после завершения практики.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

11.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение психолого-педагогической части практики

а) основная литература:

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология .- М.: Логос, 2012.-304 с.
2. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для студентов высш. пед. учеб. заведений/ Сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. -5-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2008. −368 с.
3. Классный руководитель и Федеральные государственные стандарты: научно-методический сборник / сост. Ф.В. Повшедная, Н.Н. Белик, М.В. Жаркова, Г.А. Елагина. – Н. Новгород, 2012. – 168 с..
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.

б) дополнительная литература:

1. Бекоева Д. Д. Практическая психология: учеб.пособие для студентов вузов: рек. Советом по психологии УМО по классич. университет.образованию/ Д. Д. Бекоева. — М.: Академия, 2009. −192 с.
2. Грецов А. Г. Психологические тренинги с подростками/ А. Г. Грецов. — М.: Питер, 2008. −368 с.
3. Пастернак Н. А. Психология воспитания: учеб.пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений/ Н. А. Пастернак; Под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Академия, 2008. −222 с.
4. Педагогические инновации в индивидуально-личностном становлении учителей нового поколения: коллективная монография / под ред. Л.В. Загрековой. – Н.Новгород, 2010. – 164 с.
5. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010. -432 с.
6. Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология. М.: Флинта, 2011.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

http://www.koob.ru/age_psychology
http://www.syntone.ru/library/books/content/3760.html
http://www.alleng.ru/d/psy/psy014.htm
http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=18290

11.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение предметно-методической части практики

а) основная литература:

1. Айзман Р.И. Основы безопасности жизни: учеб.пособие для студентов вузов: рек. УМО по образованию в области пед. Кадров / Р.И. Айзман, Н.С.Шуленина, В.М.Ширшова; Новосиб. Гос. Пед. Ун-т; Моск. Гос. Пед. Ун-т.- Новосибирск: АРТА, 2011.- 368 с.- (Безопасность жизнедеятельности).
2. Айзман Р.И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: Учеб.пособие для студентов вузов: Рек. УМО по образованию в области подготовки пед. кадров / Р.И.Айзман, С.В.Петров, В.М.Ширшова.- Новосибирск; М.: АРТА, 2011.- 208 с.- (Безопасность жизнедеятельности).

3. Педагогическая практика студентов высшей педагогической школы (программа и ее научно-методическое и технологическое обеспечение / под ред. В.А. Глуздова, Л.В. Загрековой, В.В. Николиной. – Н. Новгород: НГПУ, 2008. – 82 с.

б) дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: Учеб.для вузов: Допущено УМО по напр. пед. образования / Л.А.Михайлов, В.П.Соломин, А.Л.Михайлов и др.; Под ред. Л.А.Михайлова.- 2-е изд.-М.: Питер, 2008.- 460 с.- (Учеб.для вузов).
2. Безопасность жизнедеятельности: учеб.для студентов вузов: Допущено УМО по напр. пед. образования и науки РФ / Под ред. Л.А.Михайлова.- 2-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2009.- 272 с.-(Высшее профессиональное образование).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1.http://www.mchs.gov.ru/ – Сайт МЧС России.

2. http://www.igps.ru/ – Сайт **Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.**

3. www.school-obz.org/ – Журнал МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности».

4. www.school.edu.ru/catalog.asp? – Электронная версия сборника методических материалов по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

5. http://0bj.ru/ – Сайт с методическими материалами об основах безопасности жизнедеятельности.

12. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для успешного прохождения педагогической практики необходимы следующие технические средства обучения: оборудование для аудио-визуальной демонстрации иллюстративных или рабочих материалов; компьютерная техника ссоответствующим программным обеспечением и возможностью подключения к сети Интерет; видеозаписывающая и видеовоспроизводящая техника; оборудование для тиражирования дидактического и раздаточного материала.Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет MicrosoftOffice© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки ФГБОУ ВО ДГПУ.

Для реализации предметно-методической составляющей педагогической практики необходимы: комплект нормативных документов для обеспечения преподавания дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», комплект школьных учебников по курсам ОБЖ в основной школе, набор таблиц и картин по различным темам курсов «Основы безопасности жизнедеятельности».

13.Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____
«___» _____ 2022 г.

ПРОГРАММА

Б2.О.04(Пд) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности

Квалификация выпускника: Магистр

Формы и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

Махачкала
2022

Омаров М.М. Рабочая программа **Б2.О.04(Пд) Преддипломная практика**. – Махачкала: ДГПУ, 2022. 22с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры безопасности жизнедеятельности *(протокол № от « » 2022г.)*

Зав. кафедрой М.М. Омаров к.п.н., доцент _____ 2022г.
(подпись)

Ученом совете факультета ФК и БЖ *(протокол №№ от « » 2022 г.)*

Председатель совета Исмаилов Ш.О. к.п.н., доцент _____ 2022г.
(подпись)

Учебно-методическом совете ДГПУ *(протокол № от « » 2022г.)*

Председатель совета: Дибиров И.А. _____ 2022г.
(подпись)

1. Цель и задачи производственной (преддипломной) практики

Цель преддипломной практики - углубление профессиональных знаний магистрантов, формирование необходимых для будущей профессиональной деятельности умений, навыков, личностных качеств и сбор материала для выпускной квалификационной работы.

Задачи преддипломной практики:

- закрепление, расширение и систематизация общепрофессиональных и специальных знаний и умений;
- приобретение практического опыта по избранной специальности;
- совершенствование профессиональной компетентности студентов в проведении научных исследований;
- сбор информации, необходимой для решения задач выпускной квалификационной работы;
- корректировка темы выпускной квалификационной работы, ее задач, методов сбора информации и методики проведения экспериментальной работы.

2. Место преддипломной практики в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Производственная (преддипломная) практика входит в федеральный компонент государственного образовательного стандарта по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»

Производственная (преддипломная) практика базируется на дисциплинах профессионального цикла учебного плана. По содержанию учебных задач, производственная (преддипломная) практика является основой для выполнения заданий научно-исследовательской и выпускной квалификационной работ.

3. Способы и формы преддипломной практики практики

Форма проведения – индивидуальная и групповая.

Способы проведения - практика проводится непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

4. Место, время проведения производственной преддипломной практики практики и ее объем

Преддипломная практика проводится в учебных заведениях среднего профессионального образования, профессиональных школах и центрах предприятий разной формы собственности городов Махачкала, Каспийск, Избербаш, Кизилюрт, Кизляр, Дербент, Хасавюрт и Даг.Огни, Хасавюртовский, Карабудахкентский, Сергокалинский, Каякентский, Буйнакский, Кизлярский и другие районы Республики Дагестан в соответствии с договорными обязательствами университета и принимающих организаций. Практика проводится в 3 семестре.

Общая трудоемкость педагогической практики определяется базовым учебным планом и составляет 3 зачетных единиц (108 часов). Продолжительность практики – 2 недели.

Преддипломной практики практика проходит в сроки, определяемые рабочим учебным планом и приказом по университету.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении преддипломной практики

В результате прохождения преддипломной практики магистрант должен овладеть следующими компетенции (перечень реализуемых компетенций согласно ОПОП).

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Умеет: Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает: Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта Умеет: Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Владеет: Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей Умеет: Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение Владеет: Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает: Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках Умеет: Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках Умеет коммуникативно и культурно
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	Знает: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ

	взаимодействия	Умеет: Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Владеет: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает: Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития Умеет: Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов Владеет: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики,

		выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. Владеет: действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике;

		способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять

		самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении Владеет: действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их

		применения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитатель-ной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
Взаимодействие с	ОПК-7. Способен	Знает: педагогические

участниками образовательных отношений	планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	основыпостроения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для

		выбора методов в педагогической деятельности Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Образование в области безопасности жизнедеятельности

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организация процесса современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе по безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях различных уровней обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности с использованием методик и технологий обучения, учитывающих возможности и достижения обучаемых	Безопасность жизнедеятельности	ПК-1. Способен использовать осуществления образовательной деятельности локальные документы; проектировать учебно-воспитательный процесс по безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях различных уровней; применять электронные образовательные ресурсы с целью повышения качества профессиональной деятельности; оценивать планируемые результаты обучения в области безопасности жизнедеятельности; взаимодействовать с коллегами, обучающимися и администрацией Знает этапы становления и развития	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

		(педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы обучения безопасности жизнедеятельности; конструировать и анализировать результаты процесса использования различных методик и технологий обучения в области безопасности жизнедеятельности; проектировать формы и методы контроля качества образования, на основе электронных технологий Владеет: методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик и технологий обучения безопасности жизнедеятельности; методической диагностикой образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности	
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
Методическое обеспечение образования в области безопасности жизнедеятельности	Безопасность жизнедеятельности	ПК-2. Способен осуществлять методическую поддержку деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности Знает: нормативное	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель

		обеспечение образовательного процесса; содержание предметной тематики безопасности жизнедеятельности; методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; способы разработки программ Умеет: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирать и использовать приемы методической поддержки формирования безопасной образовательной среды Владеет: приемами методической поддержки педагогов, методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности	
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
Проектирование и организация научного исследования в области образования безопасности жизнедеятельности с использованием современного	Безопасность жизнедеятельности	ПК-3. Способен к организации и проведению научных исследований в области образования безопасности жизнедеятельности Знает: структуру, этапы исследований в области образования	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

комплекса исследовательских методов		безопасности жизнедеятельности; сущность и особенности применения методов научного исследования области образования безопасности жизнедеятельности; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области безопасности жизнедеятельности Умеет: проектировать исследование в области образования безопасности жизнедеятельности; оценивать результаты исследований в области образования безопасности жизнедеятельности; решать профессиональные задачи в области обеспечения безопасности жизнедеятельности с учетом контекстов; проектировать пути своего профессионального развития Владеет умениями проектирования дальнейшего самообразования; приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности	

6. Структура и содержание учебной производственной (педагогической) практики

Практика включает в себя следующие этапы (Таблица 1):

1. Предварительный;
2. Адаптационный;
3. Деятельностный;
4. Заключительный.

Таблица 1

Этапы и содержание производственной (педагогической) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды деятельности студентов, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
1	**Предварительный**	*Обоснование*, подбор методов сбора информации и проведения экспериментальной работы. *Составление* методик экспериментальной работы, разработка инструментария эксперимента и сбора информации. *Выбор* организации для прохождения практики. *Распределение* студентов по объектам прохождения практики. *Установочная* конференция студентов, знакомство с целью и задачами практики, графиком выполнения заданий, формами отчетности и сроками их сдачи; *Закрепление* индивидуальных заданий за студентами.	*Распоряжение* о распределении магистрантов. *Наличие* у магистрантов дневников и других материалов. *Распределение* индивидуальных заданий *Консультации* и собеседования
2	**Адаптационный**	*Знакомство* с образовательной организацией, персоналом, руководителем практики от организации, с особенностями организации практики, ее материальной, учебной и информационной средой. *Изучение* системы организации основной и вспомогательной деятельности образовательной организации. *Наблюдение* за образовательной, хозяйственной и учетной деятельностями.	*Контроль* явки магистрантов на предприятие. *Текущий* контроль посещаемости студентов и выполнения заданий адаптационного периода. *Беседы* со студентами. *Проверка* дневников. *Согласование и утверждение* плана прохождения практики

		Изучение контингента обучающихся, персонала. *Подбор* методов сбора информации и способов их фиксации. *Запись* и осмысление предварительно собранной информации. *Изучение* нормативных актов, регулирующих основную деятельность образовательной организации. *Составление* плана прохождения практики.	
3	**Деятельностный**	*Анализ* источников информации, информационных технологий и прикладных программ. *Наблюдение* и сбор информации по теме выпускной квалификационной работы. *Получение* данных, подтверждающих теоретические положения, данные анализа литературы, а также образовательной и хозяйственной практики предприятия. *Обоснование* актуальности темы выпускной квалификационной работы, предварительных результатов и выводов, сформированных на основе собранных материалов. *Уточнение* темы выпускной квалификационной работы. *Изучение* финансово-материальной, образовательной, информационной и социальной среды организации. *Моделирование* инновационных форм организаций основной деятельности предприятия и ее составляющих в соответствии с задачами выпускной квалификационной ра-	*Беседы* с магистрантами и наблюдение за их деятельностью. *Проверка* документов студентов. *Изучение* собранной магистрантами информации и предварительных результатов и выводов. *Изучение* методики экспериментальной работы и ее корректировка. *Обоснование* информации, вносимой в ВКР и рекомендаций по итогам практики. *Групповые* и индивидуальные консультации.

		боты. *Организация* экспериментальной работы и фиксация ее результатов. *Подготовка* рекомендаций и предложений по совершенствованию деятельности, исследуемой в выпускной квалификационной работе.	
4	**Заключительный**	*Оформление* отчета и его защита. *Оценка* результатов преддипломной практики. *Анализ* выполнения индивидуальных заданий. *Внесение* данных преддипломной практики в содержание выпускной квалификационной работы. *Подведение* итогов преддипломной практики на заключительной конференции.	*Составление* отчета и его защита. *Составление* характеристики магистранта руководителем от предприятия и ее утверждение. *Отчет* магистранта о выполнении индивидуальных заданий. *Дифференцированный* зачет. *Подведение* итогов практики на заключительной конференции, заседании кафедры.

7. Форма отчетности по практике

Главной формой отчетности по преддипломной практике является индивидуальный отчет студентов, в котором отражается текущая работа магистранта в процессе практики:

– выданное магистранту индивидуальное задание на преддипломную практику и сбор материалов к ВКР;

– календарный план выполнения магистрантом программы практики с отметками о полноте и уровне его выполнения;

– анализ состава и содержания выполненной магистрантом практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от предприятия;

– краткая характеристика и оценка работы магистранта в период практики руководителем практики от предприятия, а в дальнейшем и руководителем практики от университета.

Отчет по преддипломной практике должен включать:

- титульный лист;
- индивидуальное задание;
- лист для замечаний;
- оглавление;
- краткую характеристику объекта практики;
- особенности функционирования организации;
- перечень выполненных работ на преддипломной практике;
- обзор собранных материалов;
- детализированный план ВКР;
- список проработанных источников по теме выпускной квалификационной работы.

На титульном листе отчета должна быть подпись руководителя практики от предприятия и печать организации, в которой проходила преддипломная практика.

К отчету должен прилагаться первый вариант ВКР, подготовленный магистрантом во время преддипломной практики. Зачет по преддипломной практике выставляется по результатам предварительной защиты выпускной квалификационной работы на кафедре.

8. Фонд оценочных средств по производственной (педагогической) практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практик, а так же описание показателей и критериев их оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

8.1. а. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

б. Критериями оценки деятельности практиканта являются:

Объектами оценки преддипломной практики являются:

1. Индивидуальный отчет магистранта, включающий в себя:

– выданное магистранту индивидуальное задание на преддипломную практику и сбор материалов к ВКР;

– календарный план выполнения магистрантом программы практики с отметками о полноте и уровне его выполнения;

– анализ состава и содержания выполненной магистрантом практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от предприятия;

– краткая характеристика и оценка работы магистранта в период практики руководителем практики от предприятия, а в дальнейшем и руководителем практики от университета.

2. Первый вариант выпускной квалификационной работы

Критериями оценки являются:

1. Выполнение программы практики, качество представленной отчетной документации;
2. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
3. Степень сформированности компетенций.

в. **Описание шкал оценивания**

Оценочная шкала	Критерии оценивания
2 – «неудовлетворительно»	**Оценка «*неудовлетворительно*»** ставится магистранту, который не выполнил программу, обнаружил слабые теоретические знания, не сумел применить их на практике.
3 – «удовлетворительно»	**Оценка «*удовлетворительно*»** ставится магистранту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки в планировании и в практической деятельности.
4 – «хорошо»	**Оценка «хорошо»** ставится магистранту, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но не смог вести творческий поиск

	или не проявил потребность в творческом росте.
5 – «отлично»	**Оценка «отлично»** ставится магистранту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1. Изучение нормативно-правовой документации, системы организации учебно-воспитательного процесса и специфики образовательной организации, материально-технической базу.
2. Подбор методов сбора информации для проведения экспериментальной работы и способов их фиксации.
3. Составление методики экспериментальной работы.
4. Разработка инструментария эксперимента и сбора информации.
5. Сбор информации по теме выпускной квалификационной работы.
6. Обоснование актуальности темы выпускной квалификационной работы, предварительных результатов и выводов, сформированных на основе собранных материалов.
7. Получение данных, подтверждающих теоретические положения выпускной квалификационной работы, данные анализа литературы, а также образовательной деятельности организации.
8. Моделирование инновационных форм организаций основной деятельности организации и ее составляющих в соответствии с задачами выпускной квалификационной работы.
9. Организация экспериментальной работы и фиксация ее результатов.
10. Подготовка рекомендаций и предложений по совершенствованию деятельности, исследуемой в выпускной квалификационной работе.
11. Оформление отчета по преддипломной практике.
12. Внесение данных преддипломной практики в содержание выпускной квалификационной работы.
13. Оформление первого варианта выпускной квалификационной работы.
14. Составление доклада по выпускной квалификационной работе для предварительной защите на кафедре.
15. Предварительная защита выпускной квалификационной работы на кафедре.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Руководитель преддипломной практики ведет регулярный учет выполнения магистрантами общего плана прохождения преддипломной практики и выполнения индивидуальных заданий каждым в отдельности. Промежуточный контроль осуществляется по результатам выполнения законченных фрагментов плана прохождения практики (обоснование актуальности ВКР, обоснование предварительных результатов и выводов собранного на предприятии информационного материала, методики эксперимента, модели инновационных преобразований, результаты тестирования и анкетирования и т. д.). Промежуточный контроль призван обеспечивать своевременное (в соответствии с графиком) выполнение заданий практики.

Итоговая аттестация проводится в форме составления отчетов результатов преддипломной практики и их защиты.

Отчет по преддипломной практике должен содержать комплекс исходных материалов (по разделам задания), необходимых для планомерного и обоснованного выполнения выпускной работы.

Отчет должен иметь четкое построение, логическую последовательность и конкретность изложения материала, убедительность аргументации, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций, а также содержать необходимые программные распечатки.

Материалы по итогам практики, представленные магистрантом на кафедру, предоставляются руководителю практики от университета. Руководитель оценивает качество и полноту предъявленных студентом материалов и выставляет предварительную оценку за преддипломную практику.

Окончательная оценка по преддипломной практике определяется в процессе защиты отчета комиссии, сформированной из преподавателей кафедры.

В ходе защиты студент должен кратко изложить основные результаты проделанной работы, а комиссия оценивает полноту и качество собранных материалов для ВКР. Качество представленного студентом материала, являющегося итогом преддипломной практики, во многом определяет оценку.

По результатам защиты комиссия выставляет студенту оценку и заносит ее в зачетную книжку, а также дает рекомендации по выполнению ВКР.

Студенты, которые не выполнили программу практику без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из вуза, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом вуза.

12. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике: опросные методы (беседа, анкетирование, тестирование, интервью, социометрические, диагностические); анализ документов и продуктов педагогической деятельности, включая контент-анализ; констатирующий, формирующий и лабораторный эксперименты; количественный и качественный анализ результатов педагогической практики (статистическая обработка данных, корреляционный и регрессивный анализы, шкалирование); анализ программно-нормативной документации, учебно-методических материалов учителей, учебных пособий и учебников; наблюдение.

13.Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и

развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____
«___» _____ 2022 г.

Б3.01 ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки - 44.0.4.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности
Квалификация выпускника: Магистр

Формы и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

Махачкала
2022

Омаров М.М. **Б3.01 Программа государственной итоговой аттестации**. – Махачкала: ДГПУ, 2022. 27 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры безопасности жизнедеятельности *(протокол № от « 2022г.)*

Зав. кафедрой М.М. Омаров к.п.н., доцент _____ 2022г.
(подпись)

Ученом совете факультета ФК и БЖ *(протокол № от « » 2022г.)*

Председатель совета Исмаилов Ш.О. к.п.н., доцент _____ 2022г.
(подпись)

Учебно-методическом совете ДГПУ *(протокол № от « » 2022г.)*

Председатель совета: Дибиров И.А. _____ 2022г.
(подпись)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 (ред. от 28.04.2016); федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. №1505, Уставом ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» (далее - Университет), Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39, Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39.

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) завершает освоение образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, успешно завершившее в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование направленность (профиль) программы - Высшее образование. При условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация (степень) «магистр» и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Государственная итоговая аттестация входит в базовую часть (Б3) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01-Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области безопасности жизнедеятельности» и является обязательной.

3. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИТОГОВЫХ ИСПЫТАНИЙ

В Государственную итоговую аттестацию по магистерской программе «Образование в области безопасности жизнедеятельности» входит защита выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация), в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01– Педагогическое образование.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-ис следовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач по видам профессиональной деятельности, к которым готовится магистр.

Защита магистерской диссертации проводится в форме публичного индивиду-

ального устного доклада выпускника, сопровождаемого мультимедийной презентацией выпускника (при наличии).

4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом и ФГОС ВО по направлению подготовки «44.04.01 - Педагогическое образование», направленность (профиль) - «Образовапние в области безопасности жизнедеятельности» и является обязательной» составляет- 6 зачетных единиц, 216 часа, в том числе:

− на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) - 6 з.е., 4 – недели.

4.1. Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы

а. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

б. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на защите ВКР

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению про
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой

		направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия

Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.5
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
	взаимодействия	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**Знает:** Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации **Умеет:** Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий **Владеет:** Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**Знает:** Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта **Умеет:** Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

		Владеет: Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**Знает:** Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей **Умеет:** Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение **Владеет:** Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**Знает:** Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках **Умеет:** Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках **Владеет:** Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	**Знает:** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ

	взаимодействия	**Умеет:** Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции **Владеет:** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**Знает:** Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития **Умеет:** Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов **Владеет:** Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью

4.1.3.Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**Знает:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации **Умеет:** применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. **Владеет:** действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;

		действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	**Знает:** содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса **Умеет:** учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП **Владеет:** опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Умеет:** взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования **Знает:** основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения **Владеет:** методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**Знает** общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей **Умеет** создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку **Владеет** методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы	**Знает:** принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие

	преодоления трудностей в обучении	разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении **Умеет:** применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении **Владеет:** действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знает:** психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями **Умеет:** использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями **Владеет:** умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	**Знает:** педагогические основыпостроения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения **Умеет:** использовать особенности образовательной среды учреждения

		для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности **Владеет:** технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	**Знает:** особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности **Умеет:** использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности **Владеет:** методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.2.1 Образование в области безопасности жизнедеятельности

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организация процесса современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе по безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях различных уровней обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности с использованием методик и техноло-	Безопасность жизнедеятельности	ПК-1. Способен использовать осуществления образовательной деятельности локальные документы; проектировать учебно-воспитательный процесс по безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях различных уровней; применять электронные образовательные ресурсы с целью повышения качества профессиональной деятельности; оценивать планируемые результаты обучения в области безопасности жизнедеятельности; взаимодействовать с коллегами, обучающимися и администрацией	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

гий обучения, учитывающих возможности и достижения обучаемых		**Знает** этапы становления и развития (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) **Умеет:** отбирать соответствующие формы, методы и приемы обучения безопасности жизнедеятельности; конструировать и анализировать результаты процесса использования различных методик и технологий обучения в области безопасности жизнедеятельности; проектировать формы и методы контроля качества образования, на основе электронных технологий **Владеет:** методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик и технологий обучения безопасности жизнедеятельности; методической диагностикой образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности	
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
Методическое обеспечение образования в области безопасности жизнедеятельности	Безопасность жизнедеятельности	ПК-2. Способен осуществлять методическую поддержку деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности **Знает:** нормативное обеспечение образовательного процесса; содержание предметной тематики безопасности жизнедеятельности; методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; способы разработки программ **Умеет:** применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирать и использовать приемы методической поддержки формирования безопасной образовательной среды **Владеет:** приемами методической поддержки педагогов, методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель

		воспитания в области безопасности жизнедеятельности	
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
Проектирование и организация научного исследования в области образования безопасности жизнедеятельности с использованием современного комплекса исследовательских методов	Безопасность жизнедеятельности	ПК-3. Способен к организации и проведению научных исследований в области образования безопасности жизнедеятельности **Знает:** структуру, этапы исследований в области образования безопасности жизнедеятельности; сущность и особенности применения методов научного исследования области образования безопасности жизнедеятельности; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области безопасности жизнедеятельности **Умеет:** проектировать исследование в области образования безопасности жизнедеятельности; оценивать результаты исследований в области образования безопасности жизнедеятельности; решать профессиональные задачи в области обеспечения безопасности жизнедеятельности с учетом контекстов; проектировать пути своего профессионального развития **Владеет** умениями проектирования дальнейшего самообразования; приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

Критерии и шкалы оценивания ВКР (магистерской диссертации)

Оценочная шкала	Критерии оценивания
2 – «неудовлетворительно»	доклад недостаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР не отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР содержат существенные замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту раскрыть тему; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК)
3 – «удовлетворительно»	доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта ис-

	следования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят не достаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР содержат замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту в полной мере раскрыть тему;
4 – «хорошо»	Доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы; магистерская диссертация выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами из магистерской диссертации, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; выводы в отзыве руководителя и в рецензии на магистерскую диссертацию без замечаний или содержат незначительные замечания, которые не влияют на полноту раскрытия темы;
5 – «отлично»	доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; аргументированы выводы, сделанные в результате проведенного исследования; умеет аргументировать актуальность и практическую значимость исследования; знает принципы, использованных в исследовании методик эксперимента, и математической обработки данных; представил выпускную квалификационную работу, оформленную в соответствии с требованиями; аккуратно и грамотно оформил иллюстрации к докладу; выводы в отзыве рецензента и научного руководителя на ВКР не содержат замечаний и получила высокую оценку; имеет научные публикации и выступления на конференциях регионального, федерального и международного уровней.

в. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Обучающемуся (обучающимся) предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). По письменному заявлению обучающегося (обучающимися) может предоставляться возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Закрепление за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) темы выпускной квалификационной работы осуществляется по письменному заявлению на имя декана факультета и оформляет-

ся приказом ректора на основании решений Ученого совета факультета.

Примерные темы выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций)

1. Значение курса ОБЖ как интегральной дисциплины. Использование межпредметных связей в обучении основам безопасности жизнедеятельности.
2. Адаптация как фактор сохранения и укрепления здоровья, безопасного существования. Особенности адаптации и дезадаптации детей и подростков при общеобразовательном и углубленном обучении.
3. Здоровый образ жизни как основное условие здоровья и безопасности жизнедеятельности. Задачи курса ОБЖ в развитии здорового образа жизни.
4. Концепция риска, количественное его определение, ожидаемый ущерб, его расчет. Виды рисков. Безопасность в системе «Природа-Общество-Человек».
5. Анализ здоровья детского и взрослого населения Сибири. Методы оценки индивидуального здоровья: физического, психического, социального и их значение для развития здоровьесберегающих технологий обучения.
6. Анализ образа жизни и его роль в сохранении и укреплении здоровья и безопасной жизнедеятельности.
7. Критерии здоровья. Факторы «риска» и их значение в развитии болезни. Роль и значение здоровьесберегающих технологий обучения в формировании и сохранении здоровья учащихся.
8. Исследование взаимодействия человека с окружающей средой и его влияние на формирование человека ноосферной формации
9. Анализ экологических факторы окружающей среды и их влияния на здоровье детей и подростков и выработка рекомендаций по их учету в образовательном процессе по безопасности жизнедеятельности.
10. Исследование факторов внешней среды, способствующих ухудшению и улучшению здоровья. Методика обучения учащихся защите от негативных факторов внешней среды обитания.
11. Анализ методов и способов проведения занятий по обучению автономному выживанию в условиях окружающей природной среды.
12. Методика организации и безопасного проведения туристских походов со школьниками в рамках программы курса ОБЖ.
13. Основные направления обеспечения пожарной безопасности в общеобразовательных учреждениях. Формы и методы противопожарной подготовки в общеобразовательном учреждении
14. Обоснование необходимости применения здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания в современной общеобразовательной школе.
15. Гигиенические условия обеспечения учебного процесса в общеобразовательной школе и их влияние на здоровье учащихся.
16. Общие принципы организации работы по охране труда учебно-вспомогательного персонала образовательного учреждения и учащихся. Служба охраны труда, ее роль и место в структуре управления учебным процессом.
17. Методологические и эволюционные предпосылки рационального питания. Роль и место культура питания в сохранении здоровья учащихся.
18. Исследование социальных опасностей, связанных с психическим воздействием на человека и формирование навыков защиты от них в рамках учебно-воспитательного процесса по безопасности жизнедеятельности защита от них.
19. Анализ опасностей связанных с физическим насилием и методика обучения защите от них.
20. Социальные опасности, связанные с употреблением и распространением психоактивных веществ, методы и способы обучения защите от них.

21. Анализ причин делинквентного поведения подростков и выработка рекомендаций по их предупреждению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
22. Анализ социальных опасностей, связанных с распространением заболеваний, передающихся половым путем. Формы и методы профилактики заболеваний, передающихся половым путем.
23. Методы и способы защита детей и подростков от насилия и подсознательного обольщения в средствах массовой информации.
24. Анализ причин возникновения терроризма и разработка методов и способов обеспечения безопасности учащихся и персонала образовательных учреждений в условиях проявления террористических актов.
25. Анализ внутренних и внешних источников техногенных угроз, характерных для Красноярского края и методика обучения безопасному поведению в ЧС техногенного характера в рамках учебного процесса по курсу ОБЖ.
26. Анализ возможных последствий радиационных аварий и катастроф на потенциально опасных объектах, разработка рекомендаций по защите человека в условиях их проявления.
27. Анализ современных форм организации учебно-воспитательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности, их педагогическая ценность для личностного развития учащихся разного возраста.
28. Активные формы организации учебно-воспитательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности; формы групповой деятельности.
29. Информационно-компьютерные формы обучения в учебном процессе по курсу ОБЖ
30. Структура школьного курса основ безопасности жизнедеятельности и особенности его преподавания в средней школе.
31. Формы и методы работы с родителями по вопросам формирования навыков безопасного поведения детей.
32. Дополнительные формы организации учебно-воспитательного процесса по безопасности жизнедеятельности.
33. Исследование применения различных форм внеклассной работа по формированию навыков и культуры безопасного поведения учащихся.
34. Планирование учебно-воспитательной работы преподавателя-организатора безопасности жизнедеятельности в условиях реализации базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений (БУП 2004).
35. Анализ учебников и методических пособий по безопасности жизнедеятельности и предложения по их разработке и совершенствованию с учетом регионального компонента базисного учебного плана.
36 Текущее (поурочное) планирование уроков по безопасности жизнедеятельности. Принципы, подходы, распределение во времени в условиях реализации базисного учебного плана.
37. Разработка проблемных ситуаций и рекомендации по применению проблемного обучения в учебном процессе по безопасности жизнедеятельности.
38. Мультимедийные учебные программы по безопасности жизнедеятельности и методика их применения в учебном процессе по курсу ОБЖ.
39. Технические средства обучения методика их применения в процессе преподавания безопасности жизнедеятельности.
40. Формирование навыков безопасного поведения на воде в ходе учебно-воспитательного процесса по безопасности жизнедеятельности и физической культуре.
41. Заболевания вследствие контакта с животными и насекомыми. Методика обучения учащихся навыкам безопасного поведения с животными.
42. Методика проведения занятий по основным проблемам основ медицинских знаний.
43. Познавательные игры, учебные дискуссии и методика их проведения на уроках БЖД.

44. Системный подход в формировании знаний по безопасности жизнедеятельности и разработка рекомендаций по его применению в учебно-воспитательном процессе по безопасности жизнедеятельности.
45. Актуальные проблемы современной профессиональной подготовки учителя безопасности жизнедеятельности.
46. Актуальные проблемы взаимодействия заинтересованных министерств и ведомств в подготовке преподавателя-организатора ОБЖ.
47. Проблемы формирования учебно-методического комплекса в подготовке бакалавра профиля «Безопасность жизнедеятельности.
48. Современные изменения в фундаментальности подготовки специалиста безопасности жизнедеятельности.
49. Формы и методы психолого-педагогической подготовки специалиста безопасности жизнедеятельности.
50. Принципы организации методической подготовки специалиста безопасности жизнедеятельности по теме «Защита человека в чрезвычайных ситуациях техногенного и экологического характера».
51. Формы и методы медико-гигиенической подготовки специалиста БЖД.
52. Исследование форм и методов психологической защиты специалиста безопасности жизнедеятельности и выработка рекомендаций по их применению в учебно-воспитательном процессе.
53. Анализ форм и методов обучения навыкам информационной защиты специалиста безопасности жизнедеятельности.
54. Особенности правовой подготовки специалиста БЖД.
55. Методика обучения безопасности и защите человека в ЧС техногенного характера.
56. Методика обучения безопасности и защите человека в ЧС экологического характера.
57. Методика обучения защиты человека в ЧС криминального характера.
58. Учебно-методический комплекс подготовки бакалавра естественно-научного направления профиля Безопасность жизнедеятельности.
59. Учебно-методический комплекс обучения специалиста охранных предприятий: администратор, управленец, охранник.
60. Особенности учебно-методического комплекса обучения гувернеров, телохранителей, специалистов сопровождения и т. д.
61. Использование ТСО и наглядных пособий в процессе изучения курса ОБЖ, требования к наглядности в обучении.
62. Роль и место курса ОБЖ в подготовке молодежи к воинской службе.
63. Принципы и методы патриотического воспитания учащихся в ходе учебно-воспитательного процесса по курсу ОБЖ.
64. Организация и проведение месячника (недели) по безопасности жизнедеятельности в школе
65. Назначение, организация и методика оценки качества подготовки выпускника основной школы по основам безопасности жизнедеятельности в условиях реализации БУП 2004.
66. Методика подготовки и проведения внеклассного мероприятий по ПДД.
67. Методика формирования культуры безопасности и навыков безопасного поведения в чрезвычайных и опасных ситуациях в рамках Всероссийского соревнования «Школа безопасности»
68. Анализ использования деловых игр в курсе ОБЖ и разработка рекомендаций по их широкому применению в учебном процессе по ОБЖ.
69. Анализ природных источников ЧС на территории Красноярского края и методика обучения учащихся выживанию в условиях их проявления.

70. Анализ источников техногенных ЧС на территории региона и методика обучения действиям в условиях проявления чрезвычайных и опасных ситуаций техногенного характера.
71. Анализ причин возникновения радиационных аварий и катастроф и их последствий. Разработка мер спасения и защиты от радиационной опасности.
72. Место дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в системе подготовки населения к действиям в ЧС природного характера.
73. Место дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в системе подготовки населения к действиям в условиях аварий и катастроф с химическими опасными веществами
74. Организация мероприятий по защите здоровья и сохранения жизни учащихся образовательного учреждения от возможных аварий, пожаров и других опасностей
75. Исследование взаимосвязи природных и техногенных катастроф и их влияния на окружающую среду
76. Методика формирования научного мировоззрения учащихся по проблемам безопасности жизнедеятельности человека в XXI веке.
77. Проблемы организации безопасности жизнедеятельности в учебном заведении для предотвращения террористических актов

г. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

ДОПУСК К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

К защите допускаются выпускные квалификационные работы обучающихся, прошедшие предзащиту на выпускающей кафедре.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы в соответствии Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39, Приложение 7. (далее - отзыв).

В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Выпускающая кафедра проводит не позднее чем за 20 дней до защиты выпускной квалификационной работы предварительные защиты выпускных квалификационных работ. На предварительную защиту представляются: готовый текст выпускной квалификационной работы, отзыв руководителя выпускной квалификационной работы (Приложение 7), результаты проверки выпускной квалификационной работы обучающегося на использование заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования с помощью любой системы проверки, в том числе программы «Антиплагиат».

Итоговая оценка оригинальности текста выпускной квалификационной работы определяется в системе «Антиплагиат» в учебно-методическом управлении ДГПУ и закрепляется на уровне: не менее 65% - по программам подготовки магистров.

По результатам проверки ВКР в системе «Антиплагиат» в учебно- методическом управлении ДГПУ выдается справка.

Выявление в выпускной квалификационной работе заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования является основанием для отказа в допуске обучающегося к предзащите и защите.

Вопрос о допуске выпускной квалификационной работы к защите решается на заседании кафедры (предзащита) в присутствии научного руководителя (или в его отсутствие по уважительной причине), где обучающийся кратко излагает задачи, методи-

ку исследования и полученные результаты. После обсуждения, кафедра принимает решение о допуске работы к официальной защите и дает рекомендации по плану корректировки. Решение кафедры оформляется протоколом.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками данной кафедры и факультета (института). Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет на выпускающую кафедру письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия) (Приложение 8, Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39).

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется двум рецензентам. Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензия (рецензии) и справка о результатах проверки в системе «Антиплагиат» передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

ЗАЩИТА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Защита выпускной квалификационной работы проводится в сроки, определяемые расписанием государственных итоговых аттестаций, где могут присутствовать все желающие; приглашаются научные руководители и рецензенты работ, преподаватели и обучающиеся.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий с участием не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседание ГЭК начинается с объявления списка студентов, защищающих квалификационные работы на данном заседании. Председатель комиссии устанавливает регламент работы заседания, затем в порядке очередности приглашает на защиту студентов, каждый раз объявляя фамилию, имя и отчество выпускника, тему работы, фамилию и должность научного руководителя.

Продолжительность защиты выпускной квалификационной работы не должно превышать 30 минут. Для сообщения содержания работы обучающемуся предоставляется не более 10-15 минут. После доклада обучающемуся задаются вопросы по теме работы, причем вопросы могут задавать не только члены ГЭК, но и все присутствующие.

После ответа, обучающегося на вопросы слово предоставляется научному руководителю, при его отсутствии зачитывается письменный отзыв и рецензия на выпускную квалификационную работу. Слово для ответа на замечания рецензента предоставляется обучающемуся.

Затем председатель выясняет у членов ГЭК, удовлетворены ли они ответом обучающегося, и просит присутствующих выступить по существу работы.

По завершению всех запланированных на это заседание ГЭК защит экзаменационная комиссия обсуждает характер защиты каждого магистра, при этом учитывается:

отзыв руководителя;

рецензия;

готовность письменной работы:

- ее актуальность и практичность;
- структура работы;
- использование эмпирического материала;
- оформление работы;
- результаты работы.

выступление магистра на защите:

- информативность доклада;
- умение выступать, корректность;
- ответы на вопросы.

В ходе обсуждения комиссия анализирует проставленные научным руководителем, рецензентом и каждым членом комиссии оценки. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Лицо, не защитивший выпускную квалификационную работу, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. В этом случае, обучающийся отчисляется из университета и ему выдается справка об обучении по образцу, самостоятельно устанавливаемому университетом. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

5. Учебно-методическое обеспечение ВКР

а) *основная литература:*

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Андрианова Е.И.- Электрон. текстовые данные.- Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013.- 116 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59177.- ЭБС «IPRbooks»
2. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брызгалова С.И.- Электрон. текстовые данные.- Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.- 171 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23768.- ЭБС «IPRbooks»
3. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) [Электронный ресурс]: монография/ Новиков Д.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: МЗ-Пресс, 2004.- 67 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8501.- ЭБС «IPRbooks»
4. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: словарь-справочник/ - Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2017.- 83 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59226.- ЭБС «IPRbooks»
5. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Академический Проект, 2015.- 383 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36747.- ЭБС «IPRbooks»
6. Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания/ Бабынина Т.Ф.- Электрон. текстовые данные.- Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагоги-

ческий университет, 2012.- 100 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29881.- ЭБС «IPRbooks»

7. Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юдина О.И.- Электрон. текстовые данные.- Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.- 141 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30062.- ЭБС «IPRbooks»

8. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций/ Новиков В.К.- Электрон. текстовые данные.- М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.- 210 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46480.- ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Андрианова Е.И.- Электрон. текстовые данные.- Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013.- 116 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59177.- ЭБС «IPRbooks»

2. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брызгалова С.И.- Электрон. текстовые данные.- Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.- 171 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23768.- ЭБС «IPRbooks»

3. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Академический Проект, 2015.- 383 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36747.- ЭБС «IPRbooks»

4. Глебов А.А. Подготовка магистерской диссертации по педагогике [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов/ Глебов А.А., Сахарчук Е.И.- Электрон. текстовые данные.- Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015.- 67 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40748.- ЭБС «IPRbooks»

5. Королева Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Королева Н.Н.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.- 63 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19322.- ЭБС «IPRbooks»

6. Ласковец С.В. Методология научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ласковец С.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2010.- 32 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10782.- ЭБС «IPRbooks»

7. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: словарь-справочник/ - Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2017.- 83 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59226.- ЭБС «IPRbooks»

8. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) [Электронный ресурс]: монография/ Новиков Д.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: МЗ-Пресс, 2004.- 67 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8501.- ЭБС «IPRbooks»

9. Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.В. Зудина [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016.- 57 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57785.- ЭБС «IPRbooks»

10. Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухлянко М.Е.- Электрон. текстовые данные.- М.: Российский университет дружбы народов, 2010.- 108 с.- Режим

доступа: http://www.iprbookshop.ru/11552.- ЭБС «IPRbooks»

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Требования к выполнению выпускной магистерской диссертации

ВКР магистра (магистерская диссертация) должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, экспериментальными исследованиями или решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ.

Обучающийся выполняет ВКР на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных в период обучения.

Содержание ВКР магистра (магистерская диссертация) должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности.

ВКР магистра (магистерская диссертация) должна отвечать следующим основным требованиям:

- отражать актуальность рассматриваемой проблемы, ее теоретических и практических аспектов, иметь научную новизну, теоретическую и практическую значимость;
- содержать научный аппарат исследования (противоречия, объект и предмет, цель, задачи, гипотеза и методы исследования, экспериментальная база исследования, теоретическая и методологическая основа исследования, этапы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту, и структура диссертации);
- содержать теоретическую часть – анализ научной литературы и источников по заданной теме с самостоятельными выводами, эмпирическую часть - эмпирическое исследование и/или формирующий эксперимент;
- соответствовать современным подходам к обработке, интерпретации и представлению результатов работы.

В ВКР магистра (магистерская диссертация) выдерживается следующая логико-композиционная структура научно-практического исследования:

- титульный лист (Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39, Приложение 6);
- введение: содержит обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, выявление противоречий и проблемы исследования, определение объекта и предмета исследования, формулировку цели и задач, представление гипотезы и методов исследования, теоретической и методологической основы, эмпирической базы и этапов, научной новизны, теоретической и практической значимости, положений выносимых на защиту и структуры диссертации (объем введения 5-8 стр.);
- основная часть (2 главы): включает теоретический и эмпирический разделы, раскрывающие основное содержание работы (60-75 стр.);
- заключение, в котором содержатся теоретические и практические выводы работы, подтверждение или опровержение выдвинутой гипотезы (2-4 стр.);
- библиографический список: включает перечень научной и научно-учебной литературы (исследований, монографий, учебных пособий, научной периодики и др.) и источников (нормативно-правовых актов, Интернет-ресурсов, художественных текстов, словарей, справочников и др.), оформленный в соответствии с требованиями стандарта. Библиографические списки литературы оформляются согласно требованиям «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. ГОСТ 7.1-2003». Оформление ссылок к исследовательским работам регламентируется «ГОСТ Р 7.0.5-2008. Национальный стандарт Российской Федерации.

Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;

● приложения: включают иллюстративные, статистические, методические и др. материалы. Материалы приложений не входят в общий объем ВКР.

Объем работы, как правило, должен быть в пределах 70-90 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

Текст работы должен быть четким и кратким, не допускающим неоднозначных толкований. Не допускается применение для одного и того же понятия различных научных терминов, близких по значению (синонимов), а также иностранных слов и терминов, если есть равнозначные в русском языке. Не разрешается произвольное сокращение слов, замена слов буквенными обозначениями и математическими знаками.

Текст работы выполняется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297) машинописным или рукописным способом через полтора интервала со следующими полями: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 15 мм, верхнее - не менее 20 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Таблицы, рисунки, чертежи, схемы, графики, фотографии в тексте работы должны быть выполнены или наклеены на стандартных листах белой бумаги. Подписи и пояснения к рисункам, схемам и таблицам должны быть выполнены на лицевой стороне листа (там же, где рисунок). Иллюстративный материал, таблицы или текст вспомогательного характера можно давать и в приложении, помещенном после списка использованной литературы.

Нумерация всех страниц работы, включая иллюстрации, список использованной литературы и приложения, осуществляется арабскими цифрами по порядку от титульного листа до последней страницы без пропусков и повторений. На титульном листе номер (цифра 1) не ставится. Порядковый номер ставится в правом верхнем углу страницы, начиная с цифры 3. Допускается ставить номер страницы внизу страницы (посредине).

Требования к докладу

Защита ВКР начинается с доклада магистра по теме выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). На доклад по магистерской диссертации отводится до 10 минут. Студент должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно, не читая письменного текста. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем, в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, новизну работы, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы, как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

В своём заключительном слове студент должен ответить на замечания рецензента.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Обязательное применение мультимедийных технологий. Использование

стандартного программного обеспечения «Microsoft Office» при решении задач планирования научного эксперимента, моделирования процессов, решении задач линейной оптимизации.

Информационные базы данных используются в ГИА:

1. Система «Консультант Плюс». – Режим доступа : http://www.consultant.ru
2. Система «Гарант». - Режим доступа : http://www.base.garant.ru
3. Университетская библиотека online. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru.
4. Книгофонд – Режим доступа: http://www.knigafund.ru.
5. Издательство «ИНФРА-М». – Режим доступа: http://znanium.com.
6. Издательство Лань. Режим доступа: http://e.lanbook.com/
7. Book.ru. – Режим доступа: http://www.book.ru/
8. РУКОНТ. – Режим доступа: http://rucont.ru/
9. E-library. – Режим доступа: http:// elibrary.ru/defaultx.asp/
10. Статистические издания России и стран СНГ. – Режим доступа: http://www.integrum.ru.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для проведения государственной итоговой аттестации необходима следующая материально-техническая база:

- лекционные аудитории, оборудованные учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет;

Для подготовки студентов к государственной итоговой аттестации необходимы:

- лекционные аудитории, оборудованные учебной мебелью;
- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;

9.Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может

быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю
Председатель Приемной комиссии
_____Н. А. Асваров
«____» _____ 2022 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ «ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль(и)): «Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности»

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная, заочная

Сроки обучения: очно 2 года, заочно 2 года 6 мес.

Махачкала, 2022

Автор (ы): Омаров М.М, зав. кафедрой БЖ, к.п.н., доцент _____
(ФИО, должность, ученое звание) (подпись)

Рецензент: Рабаданова П.М., к.б.н., доцент, зав. кафедрой БЖ и МК, ДГМУ

Программа утверждена на:

заседании кафедры безопасности жизнедеятельности

(протокол № 2 от «12»октября 2022г.)

зав. кафедрой Омаров М.М., кп.н., доцент _____
(ФИО) (подпись)

ученом совете факультета ФК и БЖ

(протокол № 2 от «14» октября 2022 г.)

председатель ученого совета Исмаилов Ш.О., к.п.н., доцент _____
(ФИО) (подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ

(протокол № от « » 2022 г.)

Председатель УМС _____ _____
(ФИО) (подпись)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Вступительные испытания при приеме абитуриентов в государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет» проводятся с целью выявления уровня способностей абитуриентов осваивать основную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Объектами профессиональной деятельности будущих выпускников программ магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование с присвоением квалификации «магистр» являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы. Видом профессиональной деятельности будущих выпускников программ магистратуры определена педагогическая деятельность. Язык проведения вступительных испытаний – русский.

Педагогическая профессия относится к профессиям типа «Человек – Человек». Для данного типа профессий необходимы следующие качества личности:

- устойчиво хорошее самочувствие в ходе работы с людьми;
- потребность в общении, способность мысленно ставить себя на место другого человека;
- способность быстро понимать намерения, помыслы, настроения других людей;
- способность быстро разбираться во взаимоотношениях людей;
- способность хорошо помнить, держать в уме знание о личных качествах многих и разных людей и т.д.

1.2. Цель вступительного испытания профессиональной направленности установить потенциальный уровень профессионального самоопределения абитуриентов.

Задачи:

1. Выявить уровень знаний абитуриента о педагогической профессии, умение использовать их в соответствующем теоретическом контексте, а также иллюстрировать примерами отдельные положения.

2. Определить умение излагать информацию логично, последовательно, аргументируя и комментируя теоретические положения; умение делать выводы и обобщения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Раздел I «Безопасность жизнедеятельности»

Безопасность жизнедеятельности как научная дисциплина: предмет, цель, задачи, содержание. Опасность и безопасность как центральные понятия в безопасности жизнедеятельности. Виды опасностей и угроз, источники и причины их возникновения. Классификация и общая

характеристика ЧС различного происхождения. Причины и стадии протекания ЧС. Понятие здоровья, критерии и факторы здоровья. Здоровый образ жизни и его компоненты. Характеристика глобальных проблем безопасности жизнедеятельности. Особенности, характеристика и классификация ЧС техногенного характера. Особенности, характеристика и классификация ЧС природного характера. Классификация и характеристика ЧС экологического характера. Меры по защите населения. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения. Виды социальных опасностей, закономерности проявления и развития. ЧС техногенного характера на радиационно-опасных объектах. Особенности влияния ионизирующих излучений на живой организм. Зоны радиационной опасности, меры защиты. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Эпидемическая безопасность. Источники и виды эпидемического поражения. Способы профилактики и меры борьбы с источниками эпидемического заражения. Негативное воздействие факторов физической природы на организм человека. Меры по ликвидации последствий. Химически опасные объекты. Классификация химически опасных веществ. Правила поведения и действия населения в очаге химического поражения, меры защиты. Причины пожаров, классификация, стадии развития и последствия пожаров. Поражающие факторы пожара. Способы и средства пожаротушения, огнегасительные вещества. Дорожное движение, участники дорожного движения их безопасность. ДТП – причины, последствия, мероприятия по сокращению количества. Техника безопасности на производстве и в учебном процессе, ее задачи и значение. Виды инструктажей по технике безопасности. Терминальные состояния, характеристика стадий. Основные признаки. Реанимационные состояния. Поиск пострадавших в опасных ситуациях. Основные сортировочные признаки. Доврачебная и первая медицинская помощь.

Раздел II «Методика обучения безопасности жизнедеятельности»

Школьный учебник и его компоненты. Анализ школьных учебников по основам безопасности жизнедеятельности. Использование школьных учебников в образовательном процессе курса «БЖ» (на примере учебников для старших классов). Методика проведения и разработка урока по разделу: «Чрезвычайные ситуации природного характера». Методика проведения и разработка урока по разделу: «Чрезвычайные ситуации техногенного характера». Методика проведения и разработка урока по разделу: «Чрезвычайные ситуации социального характера». Методика проведения и

разработка урока по разделу: «Основы медицинских знаний» и здорового образа жизни». Методика проведения и разработка урока по разделу: «Основы воинской службы». Методика проведения и разработка экскурсии в рамках курса: «Основы безопасности жизнедеятельности» (на конкретном примере). Игровая деятельность при обучении безопасности жизнедеятельности. Методика подготовки и проведения урока ОБЖ с применением игровых технологий. Дискуссия – интерактивный метод обучения. Разработка дискуссии по курсу ОБЖ. Учебно-материальная база, средства обучения и их использование в образовательном процессе на уроках ОБЖ. Реализация проблемного обучения в рамках предмета ОБЖ (на конкретном примере). Контроль в процессе обучения ОБЖ. Разработка диагностических материалов (на примере тестовых заданий). Организация и проведение внеклассных мероприятий по ОБЖ. Разработка внеклассного мероприятия по БЖД. Методика применения СНИТ в образовательном процессе БЖ. (разработка и использование электронных презентаций при обучении БЖ). Методика проведения и разработка лабораторно-практического занятия по курсу ОБЖ. Методика проведения и разработка урока по разделу: «Безопасность на дорогах и на транспорте» (5 класс). Методика проведения и разработка урока по теме: «Дни воинской славы России» (10 класс). Методика проведения и разработка урока по разделу: «Производственные аварии и катастрофы» (8 класс). Методика проведения и разработка урока по разделу: «Основы здорового образа жизни». Методика проведения и разработка урока по разделу: «Гражданская оборона».

Раздел III Педагогика.

Педагогика как наука. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Требования федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога. Современная трактовка истории педагогики и образования как области педагогической науки. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития. Становление и развитие гуманистических педагогических идей. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Исторические основы поликультурного взаимодействия в образовании. Характеристика образовательных систем в разные эпохи за рубежом и в России. Процесс интеграции национальных систем образования на современном этапе. Сущность образования. Основные направления развития отечественного образования на современном этапе. Педагогический процесс. Его реализация в условиях поликультурного и полиэтнического общества. Субъекты педагогического процесса. Сущность,

структура, движущие силы, закономерности, принципы обучения. Особенности обучения в условиях современности. Современные дидактические концепции. Конструирование целей и содержания образования. Переход на новые образовательные стандарты. Формы и методы организации обучения.

3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание проводится с целью выявления готовности абитуриентов к обучению в магистратуре. Форма вступительного испытания - экзамен, включающее подготовку абитуриентами развернутого ответа на два вопроса. Ответ оценивается по пятибалльной шкале.

I Мотивационно-ценностный критерий и его показатели:

1. Позитивное отношение к будущей профессиональной деятельности, связанной с направленностью магистерской программы;
2. Устойчивое стремление к самообразованию и саморазвитию, профессиональному совершенствованию;
3. Устойчивое стремление к достижению какой-либо конкретной цели, например, к разработке или реализации профессионального проекта или к продвижению в карьере.

II. Когнитивный критерий и его показатели:

1. Владение понятийно-терминологическим аппаратом педагогической науки;
2. Владение базовыми знаниями педагогической науки;
3. Владение знаниями о современных направлениях науки и образования;
4. Владение определенными педагогическими технологиями и психологическими техниками.

III. Операционно-деятельностный критерий и его показатели:

1. Умение выявлять проблемы в поставленном вопросе и предлагать пути их решения;
2. Умение выстроить доказательный, полный, точный ответ с комплексным характером анализа и вывода;
3. Умение интегрировать при ответе психолого-педагогические и предметные знания;
4. Независимость мышления, творческий подход к решению задачи или к ответу на вопрос;
5. Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе ответов на вопросы.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Максимальная суммарная оценка по итогам вступительного экзамена по безопасности жизнедеятельности составляет 100 баллов. Она складывается из оценок за все контрольные испытания.

Критерии оценки уровня подготовки абитуриента Результаты собеседования оцениваются по сто балльной шкале. Общими критериями для выставления оценок является:

86-100 баллов - ответ полный и правильный на основании изученных теорий. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием специальных терминов. Ответ самостоятельный.

71-85 баллов - ответ полный и правильный на основании изученных теорий. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием специальных терминов. При этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию экзаменаторов.

51-70 баллов – ответ полный, однако при этом допущена существенная ошибка; или ответ неполный, несвязный, не достаточно логически выстроен и обнаруживается недостаток раскрытия теории.

0-50 баллов – при ответе обнаруживается непонимание поступающего основного содержания теоретического материала.

0-50 баллов	**оценка «2»**
51-70 баллов	**оценка «3»**
71-85 баллов	**оценка «4»**
86-100 баллов	**оценка «5 »**

Результат, показанный ниже минимальной оценки за каждый экзаменационный вопрос, в общую сумму баллов не входит. Если абитуриент набрал по сумме всех вопросов результат ниже 51 баллов, то ему ставится неудовлетворительная оценка и он выбывает из числа абитуриентов.

Примерный перечень вопросов для подготовки к вступительному испытанию

1. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогической науки.
2. Система педагогических наук. Взаимосвязь педагогической науки с другими науками.
3. Процесс обучения: сущность, закономерности, принципы и функции
4. Методы исследования педагогики, их классификация и характеристика
5. Личность как объект и субъект воспитания. Теория развития, социализации и воспитания личности.
6. Понятие, задачи и уровни системы образования.
7. Гражданственность, толерантность и патриотизм как основные направления воспитания личности.
8. Педагогические технологии: основные характеристики, структура
9. Виды и методы контроля в педагогическом процессе.
10. Профессиональная деятельность и личность педагога.
11. Закон «Об образовании в РФ».

12. Ведущие тенденции развития высшего образования в России и зарубежных странах на современном этапе.
13. Безопасность жизнедеятельности как учебная дисциплина: цель, предмет и задачи. Основные понятия и положения.
14. Опасные и экстремальные ситуации. Классификация опасностей. Алгоритм изучения опасностей.
15. Понятие ЧС и их классификации. Виды ЧС. Стадии развития ЧС.
16. Безопасность и основные принципы выживания в условиях автономного существования. Особенности адаптации человека к экстремальным ситуациям.
17. Здоровье как фактор личной и национальной безопасности. Понятия здоровья. Виды здоровья и критерии его оценки. Индивидуальное и популяционное здоровье.
18. Факторы, влияющие на здоровье. Здоровый образ жизни и его компоненты.
19. Теория риска (понятие, виды риска, оценка и последствия).
20. Средства обеспечения безопасности: индивидуальные, коллективные, социально- педагогические и производственные.
21. Принципы и методы обеспечения безопасности.
22. Системы защиты организма (специфические и неспецифические, естественные и искусственные).
23. Экологические опасности и защита от них.
24. Биологические опасности, классификация опасностей, характеристика, способы защиты от них.
25. Природные опасности, классификация опасностей, характеристика, способы защиты.
26. Техногенные опасности, классификация опасностей, характеристика, способы защиты от них.
27. Опасности социального характера и защита от них.
28. Безопасность на дороге и в общественном транспорте.
29. Организация пожарной безопасности в образовательных учреждениях.
30. Основные принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных и терминальных состояниях.
31. Оказание первой медицинской помощи при различных травмах, ранениях и кровотечениях.
32. Безопасность ОУ, её составляющие. Роль учителя ОБЖ в обеспечении безопасности ОУ в свете новых ФГОС.
33. Обеспечение информационной безопасности человека, общества и государства, как проблема современного мира.
34. Психофизиологические особенности личности, определяющие безопасное поведение. Неотложная психологическая помощь в экстремальных ситуациях.
35. Отдых и его виды. Туризм как один из видов отдыха. Безопасность при организации отдыха и туризма.

36. Российская государственная система предупреждения и ликвидации ЧС и система организации ГО.
37. Охрана труда в учебном процессе. Санитарно-гигиенические нормы и правила по вопросам охраны труда.
38. Виды вооруженных сил. Их функции и задачи в системе национальной безопасности. Адаптация к службе в вооруженных силах.
39. Виды, характеристика криминальных опасностей и защита от них.
40. Нормативно-правовые документы в области обеспечения здоровья и безопасности обучающихся (Федеральные законы, Указы Президента, Постановления Правительства, ведомственные и региональные приказы).
41. Военно-патриотическое воспитание молодежи. Подготовка к службе в вооруженных силах.
42. Психологическая, физическая и техническая подготовка к самообороне. Правила самообороны в различных опасных ситуациях.
43. Основные положения Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 г.
44. Аксиологические основы современной педагогики. Современная этика отношения к детству.
45. Характеристика современной дидактической концепции: цели обучения, его функции, реализуемые подходы.
46. Функции, содержание, формы и методы взаимодействия учителя ОБЖ с родителями учащихся.
47. Особенности построения конструктивных взаимоотношений с учащимися различного возраста.
48. Характеристика типичных конфликтов в процессе обучения, способы их профилактики и разрешения.
49. Содержание приоритетных стратегий воспитания детей и молодежи в образовательном процессе.
50. Целеполагание в педагогике. Согласование целей педагогической деятельности учителя и учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе обучения ОБЖ.
51. Характеристика современной системы педагогических принципов.
52. Психолого-педагогические и гигиенические требования к организации и осуществлению образовательного процесса в средних и старших классах. Основы здоровьесберегающего обучения на уроках ОБЖ.
53. Современные теории содержания образования. Нормативные документы, отражающие содержание современного школьного образования.
54. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в подростковом и юношеском периодах развития, определяющие особенности организации обучения ОБЖ.
55. Развивающий и воспитательный потенциалы в содержании современных учебников
ОБЖ.
56. Современная интерпретация возрастного подхода в обучении и его реализация в учебниках ОБЖ.

57. Сущностные особенности современного урока. Специфика нетрадиционных уроков и их педагогическая ценность для личностного развития учащихся.
58. Сущность и специфика самостоятельной работы учащихся в обучении ОБЖ. Роль и место домашних заданий в системе самостоятельных работ.
59. Специфика лекционно-семинарской формы обучения в современном образовательном процессе. Возможности ее эффективного и целесообразного применения в процессе обучения ОБЖ.
60. Интерактивные формы и методы обучения. Возможности их применения в процессе обучения ОБЖ.
61. Методика реализации дифференцированного подхода в обучении с учетом индивидуально типологических особенностей личности.
62. Сущность и специфика проблемного обучения, возможности его реализации на уроках
ОБЖ.
63. Возможности осуществления межпредметных связей в процессе обучения ОБЖ. Интеграция по содержанию и понятийному аппарату.
64. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся.
65. Познавательные ресурсы личности в подростковом и юношеском возрастах. Развитие познавательных процессов в процессе обучения ОБЖ.
66. Средства обучения ОБЖ и методика их применения в образовательном процессе.
67. Система контроля в процессе обучения ОБЖ. Диагностика результатов обучения.
68. Характеристика современного подхода к оценке результатов обучения. Влияние оценки и отметки на личностное развитие подростка.
69. Педагогическая диагностика воспитанности личности и коллектива. Критерии формирования культуры безопасного поведения учащихся.
70. Сущность и специфика образовательной технологии. Психологическое обоснование технологий развивающего обучения.
71. Функции и организационные модели профильного обучения и предпрофильной подготовки школьников. Профильное обучение как пространство личностного самоопределения старшеклассников.

5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И (ИЛИ) ТВОРЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При проведении вступительного испытания, дополнительного вступительного испытания профессиональной и (или) творческой направленности для поступающих из числа инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья (далее - поступающие с ограниченными возможностями здоровья) университет обеспечивает создание условий с учетом особенностей психофизического развития поступающих, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее соответственно - специальные условия, индивидуальные особенности).

При очном проведении вступительного испытания, дополнительного вступительного испытания профессиональной и (или) творческой направленности в университете обеспечен беспрепятственный доступ поступающих с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов; при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже здания).

Очное вступительное испытание, дополнительное вступительное испытание профессиональной и (или) творческой направленности для поступающих с ограниченными возможностями здоровья проводится в отдельной аудитории.

Число поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать:

при сдаче вступительного испытания, дополнительного вступительного испытания профессиональной и (или) творческой направленности в письменной форме - 12 человек;

при сдаче вступительного испытания, дополнительного вступительного испытания профессиональной и (или) творческой направленности в устной форме - 6 человек.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания, дополнительного вступительного испытания профессиональной и (или) творческой направленности большего числа поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительного испытания, дополнительного вступительного испытания профессиональной и (или) творческой направленности для поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания, дополнительного вступительного испытания профессиональной и (или) творческой направленности.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания, дополнительного вступительного испытания профессиональной и (или) творческой направленности ассистента из числа работников организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим с

ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с лицами, проводящими вступительное испытание, дополнительное вступительное испытание профессиональной и (или) творческой направленности).

Продолжительность вступительного испытания, дополнительного вступительного испытания профессиональной и (или) творческой направленности для поступающих с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по решению университета, но не более чем на 1,5 часа.

Поступающим с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительного испытания, дополнительного вступительного испытания профессиональной и (или) творческой направленности.

Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания, дополнительного вступительного испытания профессиональной и (или) творческой направленности пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

Условия, указанные в данных пунктах, предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания для поступающего специальных условий при проведении вступительного испытания, дополнительного вступительного испытания профессиональной и (или) творческой направленности в связи с его инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, и документа, подтверждающего инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий.

6. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абаскалова, Надежда Павловна. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учебное пособие для вузов: рек. УМО вузов РФ / Н. П. Абаскалова, Л. А. Акимова, С. В. Петров; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. пед. гос. ун-т. - Новосибирск; Москва: Арта, 2011. - 304 с.

2. Айзман, Нина Игоревна. Психологические основы безопасности человека: учебное пособие для вузов: рек. УМО вузов РФ / Н. И. Айзман, Р. И. Айзман, С. М. Зиньковская; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. пед. гос. ун-т. - Новосибирск ; Москва : Арта, 2011. - 272 с. - (Безопасность жизнедеятельности). - Библиогр.: с. 213-215. - Доступна эл. версия в ЭБ

НГПУ. - Режим доступа: http://lib.nspu.ru/file/library/213793/1ef7ce2e690ba7ef.pdf.
3. Айзман, Роман Иделевич. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для вузов: рек. УМО вузов РФ / Р. И. Айзман, С. П. Петров, В. М. Ширшова; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. пед. гос. ун-т. - Новосибирск; Москва: Арта, 2011. - 208 с. : табл. - (Безопасность жизнедеятельности). - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: http://lib.nspu.ru/file/library/208733/054f3377845224d6.pdf.
4. Айзман, Роман Иделевич. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие для высш. и сред. учеб. заведений / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. - Новосибирск: Сиб. университетское изд-во, 2010. - 214 с. : ил., табл. -(Университетская серия). - Библиогр.: с. 193-196. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. -Режим доступа: http://lib.nspu.ru/file/library/161782/6547a6cc1568612f.pdf
5. Андриенко, Е.В. Педагогический профессионализм: монография / Е.В. Андриенко; Новосиб. гос. пед. ун-т. - НГПУ, 2011. - 188с. ЭБ НГПУ. - Режим досту-па:http://lib.nspu.ru/file/libraru/204208/1d599a^797d7fd9.pdf.
6. Боровец, Елена Николаевна. Психофизиология: учебно-методический комплекс / Е. И. Боровец ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2011. - 217 с. : ил., табл. -Библиогр.: с. 197-198. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: http://lib.nspu.ru/file/librarv/221939/757859df1455db80.pdf
7. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие для вузов: рек. УМО вузов РФ / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. пед. гос. ун-т. - Новосибирск; Москва: Арта, 2011. - 335 с.
8. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие для вузов по пед. специальностям: рек. УМО вузов РФ / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. - Новосибирск: Сиб. университетское изд-во, 2010. - 398 с. : ил., табл. - (Университетская серия). - Библиогр.: с. 334-337. - Доступна эл. версия. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604
9. Волобуева, Наталья Александровна. Опасности природного характера и защита от них: учебное пособие для вузов: рек. УМО вузов РФ / Н. А. Волобуева, С. В. Петров; Ново-сиб. гос. пед. ун-т, Моск. пед. гос. ун-т. - Новосибирск: Арта, 2011. - 256 с.: ил. - (Безопасность жизнедеятельности).
10. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник для высш. проф. образования / Н.Ф. Голованова.
- 2- е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. - 240 с.
11. Гумеров, Геннадий Георгиевич. Криминальные опасности и защита от них: учебно-методический комплекс / Г. Г. Гумеров, С. В. Петров; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск: НГПУ, 2012. - 2,29 МБ - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: http://lib.nspu.ru/views/librarv/2230/.

12. Загвязинский, В.И. Педагогика: учебник для высшего профессионального образования / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - М.: Академия, 2011. - 352 с.
13. Иашвили, Мириан Вахтангович. Безопасность на дороге и в общественном транспорте: учебное пособие для вузов: Рек. УМО по образованию / М. В. Иашвили, С. В. Петров; Новосиб. гос. пед. ун-т, Московский пед. гос. ин-т. - Новосибирск; Москва: Арта,
2011. - 168 с
14. Информационная безопасность: учебное пособие для вузов: рек. УМО вузов РФ / С. В. Петров, И. П. Слинькова, В. В. Гафнер, П. А. Кислякова; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. пед. гос. ун-т. - Новосибирск: Арта, 2012. - 296 с.: ил. - (Безопасность жизнедеятельности). - Библиогр.: с. 272-274. - Словарь: с. 281-285. - ISBN 978-5-902700-48-7.
15. Кондратьева, Т.Н. Педагогические технологии: учебно-методический комплекс / Т.Н. Кондратьева; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск: НГПУ, 2010. - 81,7 МБ - ЭБ «НГПУ». - Режим доступа: http://lib.nspu.ru/ views/library/1101/.
16. Кравцова, Е. Е. Педагогика и психология: учебное пособие / Е.Е. Кравцова; ред. О.И.
Киселева. - Москва: ФОРУМ, 2009. - 384 с.
17. Лихачев, Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев; под ред. В.А. Сластенина. -Москва: Владос, 2010. - 647 с. - (Педагогическое наследие). - Библиогр. в конце лекций.
- Доступна эл. версия. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/56553/.
18.Марцинковская, Т.Д. Психология и педагогика: учебник / Т.Д. Марцинковская, Л.А.Григорович. - Москва : Проспект, 2010. - 464 с
19. Мельникова, Маргарита Михайловна. Медицина катастроф: учебное пособие для вузов : рек. УМО вузов РФ / М. М. Мельникова, Р. И. Айзман [и др.]; Новосиб. гос. пед. ун-т [и др.] . - Новосибирск ; Москва : НГПУ, 2011. - 272 с.
20. Наливайко, Н.В. Глобальные и региональные тенденции развития отечественного образования: монография / Н.В. Наливайко, В.И. Панарин и др. - Новосибирск: Изд. СО
РАН, 2010. - 298 с.
21. Новейший психолого-педагогический словарь / авт. -сост. Е. С. Рапацевич ; под общ. ред. А. П. Астахова. - Минск: Современная школа, 2010. - 928 с.
22. Основы медицинских знаний: учебное пособие для вузов: рек. УМО вузов РФ / Р. И. Айзман, В. Г. Бубнов, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов [и др.]; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. пед. гос. ун-т. - Новосибирск; Москва: Арта, 2011. - 224 с.: ил. - (Безопасность жизнедеятельности). - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: http://lib.nspu.ru/file/librarv/208737/455689e3ae2e0aa6.pdf
23. Охрана труда на производстве и в учебном процессе: учебное пособие для вузов / А. Д. Корощенко, Р. И. Айзман, А. В. Нифонова, С. В. Петров;

Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. пед. гос. ун-т. - Новосибирск ; Москва : Арта, 2011. - 240 с.: табл. - (Безопасность жизнедеятельности). - Библиогр.: с. 211 - 214. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: http://lib.nspu.ru/views/library/2153/.
24. Охрана труда на производстве и в учебном процессе: учебно-методический комплекс / А. Д. Корощенко, Р. И. Айзман, А. В. Нифонова, С. В. Петров; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск: НГПУ, 2012. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: http://lib.nspu.ru/views/library/2233/.
25. Педагогика: учебник для вузов по пед. специальностям: доп. М-вом образования и науки РФ / [Л. П. Крившенко и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. - Москва: Проспект,
2010. - 432 с.
26. Педагогические системы и технологии: лабораторный практикум [Электронный ре-сурс]: учебно-методическое пособие: рек. УМО вузов РФ / [И. И. Цыркун и др.]; подред. И.И. Цыркуна, М. В. Дубовик; Белорусский гос. пед. ун-т. - Минск: ТетраСистемс,
2010. - 224 с. - Доступна эл. версия. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». -Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/78562/.
27. Петров, Сергей Викторович. Безопасность образовательного учреждения: учебное пособие для вузов: рек. УМО вузов РФ / С. В. Петров, Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова; Ново-сиб. гос. пед. ун-т, Моск. пед. гос. ун-т. - Новосибирск; Москва: Арта, 2011. - 271 с.
28. Петров, Сергей Викторович. Безопасный отдых и туризм: учебное пособие для вузов: рек. УМО вузов РФ / С. В. Петров, О. Л. Жигарев, О. Н. Токарева; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. пед. гос. ун-т. - Новосибирск; Москва: Арта, 2011. - 296 с.: ил. - (Безопасность жизнедеятельности). - Библиогр.: с. 259-263. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. -Режим доступа: http://lib.nspu.ru/views/library/2201/.
29. Петров, Сергей Викторович. Основы национальной безопасности: учебное пособие для вузов : рек. УМО вузов РФ / С. В. Петров, Ю. В. Пушкарёв, Е. А. Пушкарёва; Новосиб. гос. пед. ун-т ; Моск. пед. гос. ун-т. - Новосибирск: Арта, 2011. - 191 с.
30. Петров, Сергей Викторович. Социальные опасности и защита от них: учебное пособие для вузов : рек. УМО вузов РФ / С. В. Петров, Л. А. Гиренко, И. П. Слинькова; Ново-сиб. гос. пед. ун-т, Московский пед. гос. ун-т. - Новосибирск; Москва: НГПУ: Арта, 2011. - 271 с.: ил. - (Безопасность жизнедеятельности). - Библиогр.: с. 210-212. - До-ступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа:http://lib.nspu.ru/file/library/206154/dd5ba8e981ad095e.pdf.
31. Петров, Сергей Викторович. Безопасность жизнедеятельности: словарь: учебное пособие для вузов / С. В. Петров, Р. И. Айзман, А. Д. Корощенко; Новосиб. гос. пед. ун-т; Московский пед. гос. ун-т. - Новосибирск: Арта, 2011. - 256 с. - (Безопасность жизнедеятельности). - Библиогр.: с. 246-255. -

Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: http://lib.nspu.ru/file/library/191964/02454e527cfb5135.pdf
32. Петров, Сергей Викторович. Опасности техногенного характера и защита от них: учебное пособие для вузов: рек. УМО вузов РФ / С. В. Петров, И. В. Омельченко, В. А. Макашев; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. пед. гос. ун-т. - Новосибирск; Москва: Арта, 2011. - 320 с.: ил. - (Безопасность жизнедеятельности). - Библиогр.: с. 271-275. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: http://lib.nspu.ru/file/library/212144/bcde3f4beb077f81.pdf
33. Прикладная физическая подготовка и основы самообороны: учебное пособие для вузов : рек. УМО вузов РФ / Г. А. Колодницкий, В. С. Кузнецов, С. В. Петров, С. К. Быст-рушкин, Р. И. Айзман ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск; Москва: Арта, 2011. -304 с.: ил. - (Безопасность жизнедеятельности). - Библиогр.: с. 258-259. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: http://lib.nspu.ru/views/library/2195/.
34. Психология и педагогика: учебник для вузов / Б.З. Вульфов [и др.]; под ред. П.И. Пи-дкасистого. - Москва : Юрайт : Высшее образование, 2010. - 714 с.
35. Пушкарёва, Елена Александровна. Социология безопасности: учебное пособие для вузов / Е. А. Пушкарёва, Ю. В. Пушкарёв, С. В. Петров; [под общ. ред. Р. И. Айзмана, С. В. Петрова] ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. пед. гос. ун-т. - Новосибирск: НГПУ,
2011. - 255 с.
36. Рубанович, Виктор Борисович. Основы здорового образа жизни: учебное пособие для вузов: рек. УМО вузов РФ / В. Б. Рубанович, Р. И. Айзман; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. гос. пед. ун-т. - Новосибирск; Москва: Арта, 2011. - 256 с.
37. Теория обучения: учебное пособие для вузов по специальностям «Педагогика и психология», «Педагогика» : рек. УМО вузов РФ / И. П. Андриади [и др.]; под ред. И.П. Ан-дриади. - Москва: Академия, 2010. - 336 с.
38. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) Доступна эл. версия. ЭБС «Консультант плюс». - Режим доступа:http://www.consultant.ru/ document/cons_doc_LAW_ 148547/?frame=14
39. Физиологические основы здоровья [Электронный ресурс]: электронный учебник / Р. И. Айзман и др.; Новосиб. гос. пед. ун-т. - CD с автозапуском: электрон. текстовые, граф.. - Новосибирск: НГПУ, 2002. - Систем. требования: Pentium 166 и выше, 32 МБ ОЗУ, видеокарта с разреш. 640x480 с цв. гаммой 16 bit; Microsoft Windows 95, 98, Me, 2000, XP; Браузер интернета, совместимый с Microsoft Internet Explorer 4.0 и выше.
40. Экологическая безопасность: учебное пособие для вузов: рек. УМО вузов РФ / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. Д. Герасёв, С. В. Петров; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. пед. гос. ун-т. - Новосибирск; Москва: Арта, 2011. - 272 с.

Дополнительная литература

41. Воробьева С. В. Основы управления образовательными системами/ СВ. Воробьева. - М,
2008. - 208 с.
42. Гликман, И. 3. Воспитатика: в 2 ч.: учебник для вузов. Ч. 1: Теория и методика воспи-тания / И.З. Гликман. - М.: НИИ школьных технологий, 2009. -168 с.
43. Гликман И. 3. Воспитатика: в 2 ч.: учебник для вузов. Ч. 2: Организация воспитательного процесса/ И.З. Гликман. - М.: НИИ школьных технологий, 2009. - 320 с.
44. Гриценко Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учеб. пособие для вузов / Л.И. Гриценко. - М.: Академия, 2008. - 240 с.
45. Латышина Д. И. История педагогики и образования: учебник/ Д.И. Латышина. - М: Гардарики, 2008. - 526 с.
46. Мудрик, А. В. Введение в социальную педагогику / А.В. Мудрик. -изд., перераб. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2009. - 56
47. Попов В. А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студентов высш. уч. заведений/ В.А.Попов.- М.: Изд. Центр «Академия», 2010. - 208 с.
48. Теория обучения : учеб. пособие для вузов / И.П. Андриади и др.; под ред. И.П. Андри-ади. - М.: Академия, 2010. - 336 с.
49. Шамова Т. И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для вузов/ Т. И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н.Шибанова. - М.: Академия, 2008. - 384 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. Айзман, Нина Игоревна. Психологическая защита [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / Н. И. Айзман, Р. И. Айзман, С. М. Зиньковская; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск: НГПУ, 2012. -Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: http://lib.nspu.ru/umk/a5ed8515344defbf/.
2. Боровец, Елена Николаевна. Психофизиология [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Е. И. Боровец ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск: НГПУ, 2011. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: http://lib.nspu.ru/umk/45460548f1ff9fc0/
3. Гиренко, Лариса Александровна. Опасности социального характера и защита от них [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / Л. А. Гиренко, С. В. Петров, И. П. Слинькова; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск: НГПУ, 2012. - 1,61

МБ - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: http://lib.nspu.ru/umk/31d252d27813677e/
4. Иашвили, Мириан Вахтангович. Безопасность на дороге и в общественном транспорте [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М. В. Иашвили, С. В. Петров; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск: НГПУ, 2012. - (Безопасность жизнедеятельности). - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: http://lib.nspu.ru/views/library/2223/.
5. Корощенко, Алексей Дмитриевич. Охрана труда : учебно-методический комплекс / А. Д. Корощенко, Р. И. Айзман, А. В. Нифонова, С. В. Петров ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 3,78 МБ -Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: http://lib.nspu.ru/views/library/2232/.
6. Мельникова, Маргарита Михайловна. Медицина катастроф: учебно-методический комплекс / М. М. Мельникова, Р. И. Айзман [и др.]; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск: НГПУ, 2012. - 129 МБ - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: http://lib.nspu.ru/umk/5da4b41648582c31/
7. Охрана труда на производстве и в учебном процессе: учебно-методический комплекс / А. Д. Корощенко, Р. И. Айзман, А. В. Нифонова, С. В. Петров; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск: НГПУ, 2012. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: http://lib.nspu.ru/umk/c59ec4c3fa077a5f/
8. Петров, Сергей Викторович. Безопасный отдых и туризм [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / С. В. Петров, О. Л. Жигарев ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - 2-е изд, перераб. и доп. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: http://lib.nspu.ru/views/library/7017/.
9. Рубанович, Виктор Борисович. Основы здорового образа жизни: учебно-методический комплекс / В. Б. Рубанович, Р. И. Айзман; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск: НГПУ, 2012. - 2,02 МБ - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: http://lib.nspu.ru/umk/092257ff33557621/

Председатель предметной комиссии _____ Омаров М.М.

Кадровая справка
по обеспечению реализации ОПОП
по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование
Программа магистратуры «Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности»

№ П/П	Блок и компонент дисциплины	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников							
			Фамилия, Имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы			Основное место работы (если РГГУ, то название кафедры /УНЦ)должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
						всего	В т.ч. педагогической работы			
1	Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования	Алижанова Хаписат Алихановна	ДГПУ 30 июня 1999г. Учитель экономики по специальности «Технология,предпринимательство и экономика» БВС 0462043	Доктор педагогических наук от 12 октября 2012 ДДН №024568 Доцент от 21 мая 2008г. ДЦ№016957	20	20	20	ДГПУ	штатный
2	Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования	Далгатов Магомед Магомедаминович	Ярославский государственный университет 1986г. Квалификация - преподаватель психологии	Доктор психологических наук, профессор	25	25	25	ДГПУ	штатный
3	Б1.О.01.03	Теория аргументации в исследовательской деятельности	Салманова Джамиля Абдулкафаровна	ДГПУ от 29 июня 2005г. Квалификация- учитель технологии и предпринимательства,экономист по специальности	Кандидат педагогических наук, от 24 апреля 2009 г.№10. Доцент от 5	14	14	14	ДГПУ	штатный

				«Технология и предпринимательство,экономическая теория» ВСА 0189919	апреля 2017г.№275\нк-2.					
4	Б1.О.02.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Сурхаев Магомед Абдулаевич	ДГПУ,1998г.АВС 0087101 Математика «Учитель математики и информатик»	Доктор педагогических наук ДПН Т016319 Профессор	22	22	22	ДГПУ	штатный
5	Б1.О.02.02	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	Дибирова Аминат Сайбулаевна	ДГПУ,2003г.Учитель английского и арабского языков по специальности «Английский и арабский языки». ИВС 0064639	К.п.н. От 18 мая 2007г. ДКН №028200 Доцент по кафедре английской филологи от 15 .12.2010г. ДЦ №032854	17	17	17	ДГПУ	штатный
6	Б1.О.02.03	Русский язык в профессиональной сфере	Халидова Рашидат Шахрудиновна	ДГПИ 1975г. Специальность «Русский язык и литература». Квалификация «Учитель русского языка и литературы в нерусской школе».	Доктор филологических наук от 15 декабря 2006г. ДДН №002024 Профессор От 21 июля 2007г. ПР №002790 по кафедре_русского языка и культуре речи	45	45	38	ДГПУ	штатный
7	Б1.О.03.01.02	Современные проблемы методики обучения безопасности жизнедеятельн	Рамазанова Зулфира Рамазановна	ДГПУ, биохимический факультет, по специальности учитель биологии и химии	к.б.н., доцент	17	17	17	ДГПУ кафедра БЖ	штатный

		ости								
8	Б1.О.03.01.03	Теоретические основы и технологии обучения в области безопасности жизнедеятельности в вузе	Рамазанова Зулфира Рамазановна	ДГПУ, биохимический факультет, по специальности учитель биологии и химии	к.б.н., доцент	17	17	17	ДГПУ кафедра БЖ	штатный
9	Б1.О.03.01.04	Актуальные проблемы методики обучения безопасности жизнедеятельности в школе	Минбулатова Изахат Сайпудиновна	ДГПУ, географический факультет по специальности учитель географии – экологии	к.б.н., ст. преподаватель	13	13	13	ДГПУ кафедра БЖ	штатный
10	Б1.В.01.01	Современные проблемы теории и методики образования в области безопасности жизнедеятельности	Рамазанова Зулфира Рамазановна	ДГПУ, биохимический факультет, по специальности учитель биологии и химии	к.б.н., доцент	17	17	17	ДГПУ кафедра БЖ	штатный
11	Б1.В.01.02	Инновационные технологии образования в области безопасности жизнедеятельности	Минбулатова Изахат Сайпудиновна	ДГПУ, географический факультет по специальности учитель географии – экологии	к.б.н., ст. преподаватель	13	13	13	ДГПУ кафедра БЖ	штатный
12	Б1.В.01.03	Дополнительное образование в области безопасности	Омаров Магомедали Магеррамович	Дагестанский государственный педагогический институт. Учитель начальной	к.п.н., доцент	16	16	16	ДГПУ кафедра БЖ	штатный

		жизнедеятельности		военной подготовки и физической культуры						
13	Б1.В.01.04	Организация исследовательской деятельности учащихся в области безопасности жизнедеятельности	Магомедов Рустам Вагидович	ДГПУ, факультет ПФК по специальности допризывная и физическая подготовка	к.п.н., доцент	16	16	16	ДГПУ кафедра БЖ	штатный
14	Б1.В.02.01	Комплексная безопасность образовательного учреждения	Омаров Магомедали Магеррамович	Дагестанский государственный педагогический институт. Учитель начальной военной подготовки и физической культуры	к.п.н., доцент	16	16	16	ДГПУ кафедра БЖ	штатный
15	Б1.В.02.02	Безопасность жизнедеятельности детей в техносфере	Магомедов Рустам Вагидович	ДГПУ, факультет ПФК по специальности допризывная и физическая подготовка	к.п.н., доцент	16	16	16	ДГПУ кафедра БЖ	штатный
16	Б1.В.02.03	Безопасность жизнедеятельности детей в социальных сферах	Минбулатова Изахат Сайпудиновна	ДГПУ, географический факультет по специальности учитель географии – экологии	к.б.н., ст. преподаватель	13	13	13	ДГПУ кафедра БЖ	штатный
17	Б1.В.02.04	Безопасность жизнедеятельности детей в природной среде	Омаров Магомедали Магеррамович	Дагестанский государственный педагогический институт. Учитель начальной военной подготовки и физической культуры	к.п.н., доцент	16	16	16	ДГПУ кафедра БЖ	штатный
18	Б1.В.02.05	Подготовка учителя к действиям в	Омаров Магомедали Магеррамович	Дагестанский государственный педагогический институт.	к.п.н., доцент	16	16	16	ДГПУ кафедра БЖ	штатный

		чрезвычайных ситуациях		Учитель начальной военной подготовки и физической культуры						
19	Б1.В.ДВ.01.01	Организация гражданской обороны в образовательном учреждении	Магомедов Рустам Вагидович	ДГПУ, факультет ПФК по специальности допризывная и физическая подготовка	к.п.н., доцент	16	16	16	ДГПУ кафедра БЖ	штатный
20	Б1.В.ДВ.01.02	Развитие военно-патриотического движения молодежи	Магомедов Рустам Вагидович	ДГПУ, факультет ПФК по специальности допризывная и физическая подготовка	к.п.н., доцент	16	16	16	ДГПУ кафедра БЖ	штатный
21	Б1.В.ДВ.02.01	Методика оказания первой медицинской помощи ребенку	Минбулатова Изахат Сайпудиновна	ДГПУ, географический факультет по специальности учитель географии – экологии	к.б.н., ст. преподаватель	13	13	13	ДГПУ кафедра БЖ	штатный
22	Б1.В.ДВ.02.02	Разработка и реализация геоэкологических проектов	Минбулатова Изахат Сайпудиновна	ДГПУ, географический факультет по специальности учитель географии – экологии	к.б.н., ст. преподаватель	13	13	13	ДГПУ кафедраБЖ	штатный
23	Б1.В.ДВ.03.01	Культура безопасности жизнедеятельности	Омаров Магомедали Магеррамович	Дагестанский государственный педагогический институт. Учитель начальной военной подготовки и физической культуры	к.п.н., доцент	16	16	16	ДГПУ кафедра БЖ	штатный
24	Б1.В.ДВ.03.02	Технология создания образовательных программ	Омаров Магомедали Магеррамович	Дагестанский государственный педагогический институт. Учитель начальной военной подготовки и физической культуры	к.п.н., доцент	16	16	16	ДГПУ кафедра БЖ	штатный

25	Б1.В.ДВ.04.01	Профессионально-прикладная подготовка специалиста безопасности жизнедеятельности	Омаров Магомедали Магеррамович	Дагестанский государственный педагогический институт. Учитель начальной военной подготовки и физической культуры	к.п.н., доцент	16	16	16	ДГПУ кафедра БЖ	штатный
26	Б1.В.ДВ.04.02	Технико-тактическая подготовка спасателей	Омаров Магомедали Магеррамович	Дагестанский государственный педагогический институт. Учитель начальной военной подготовки и физической культуры	к.п.н., доцент	16	16	16	ДГПУ кафедра БЖ	штатный
27	Б2.О.01(У)	Научно-исследовательская работа	Омаров Магомедали Магеррамович	Дагестанский государственный педагогический институт. Учитель начальной военной подготовки и физической культуры	к.п.н., доцент	16	16	16	ДГПУ кафедра БЖ	штатный
28	Б2.О.02(П)	Научно-исследовательская работа	Омаров Магомедали Магеррамович	Дагестанский государственный педагогический институт. Учитель начальной военной подготовки и физической культуры	к.п.н., доцент	16	16	16	ДГПУ кафедра БЖ	штатный
29	Б2.О.03(П)	Педагогическая	Омаров Магомедали Магеррамович	Дагестанский государственный педагогический институт. Учитель начальной военной подготовки и физической культуры	к.п.н., доцент	16	16	16	ДГПУ кафедра БЖ	штатный
30	Б2.О.04(Пд)	Преддипломная практика	Омаров Магомедали Магеррамович	Дагестанский государственный педагогический институт. Учитель начальной военной подготовки и	к.п.н., доцент	16	16	16	ДГПУ кафедраБЖ	штатный

				физической культуры						
31	Б2.В.01(У)	Учебная практика	Омаров Магомедали Магеррамович	Дагестанский государственный педагогический институт. Учитель начальной военной подготовки и физической культуры	к.п.н., доцент	16	16	16	ДГПУ кафедра БЖ	штатный
32	Б2.В.02(У)	Учебная практика	Омаров Магомедали Магеррамович	Дагестанский государственный педагогический институт. Учитель начальной военной подготовки и физической культуры	к.п.н., доцент	16	16	16	ДГПУ кафедра БЖ	штатный
33	Б3.01	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	Омаров Магомедали Магеррамович	Дагестанский государственный педагогический институт. Учитель начальной военной подготовки и физической культуры	к.п.н., доцент	16	16	16	ДГПУ кафедра БЖ	штатный

Зав. кафедрой БЖ **Омаров М.М.**

Справка о материально-техническом обеспечении ОПОП 44.04.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль)«Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности»

Шифр дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
Б1.О.03.01.02	Современные проблемы методики обучения безопасности	Учебный кабинет №3 (компьютер, проектор, экран, колонки, доска)	г. Махачкала, ул. М. Ярагского 57, учебный корпус кафедры безопасности жизнедеятельности, ДГПУ
Б1.О.03.01.03	Теоретические основы и технологии обучения в области безопасности	Учебный кабинет №3 (компьютер, проектор, экран, колонки, доска)	г. Махачкала, ул. М. Ярагского 57, учебный корпус кафедры безопасности жизнедеятельности, ДГПУ
Б1.О.03.01.04	Актуальные проблемы методики обучения безопасности	Учебный кабинет №3 (компьютер, проектор, экран, колонки, доска)	г. Махачкала, ул. М. Ярагского 57, учебный корпус кафедры безопасности жизнедеятельности, ДГПУ
Б1.В.01.01	Современные проблемы теории и методики	Учебный кабинет №3 (компьютер, проектор, экран, колонки, доска)	г. Махачкала, ул. М. Ярагского 57, учебный корпус кафедры безопасности
Б1.В.01.02	Инновационные технологии образования в области безопасности	Учебный кабинет №3 (компьютер, проектор, экран, колонки, доска)	г. Махачкала, ул. М. Ярагского 57, учебный корпус кафедры безопасности жизнедеятельности, ДГПУ
Б1.В.01.03	Дополнительное образование в области безопасности жизнедеятельности	Учебный кабинет №3 (компьютер, проектор, экран, колонки, доска)	г. Махачкала, ул. М. Ярагского 57, учебный корпус кафедры безопасности жизнедеятельности, ДГПУ
Б1.В.01.04	Организация исследовательской деятельности учащихся в области безопасности	Учебный кабинет №3 (компьютер, проектор, экран, колонки, доска)	г. Махачкала, ул. М. Ярагского 57, учебный корпус кафедры безопасности жизнедеятельности, ДГПУ
Б1.В.02.01	Комплексная безопасность образовательного учреждения	Учебный кабинет №3 (компьютер, проектор, экран, колонки, доска)	г. Махачкала, ул. М. Ярагского 57, учебный корпус кафедры безопасности жизнедеятельности, ДГПУ

Б1.В.ДВ.9.1	Профессионально-прикладная подготовка специалиста безопасности жизнедеятельности	Учебный кабинет №3 (компьютер, проектор, экран, колонки, доска)	г. Махачкала, ул. М. Ярагского 57, учебный корпус кафедры безопасности жизнедеятельности, ДГПУ
Б1.В.02.02	Безопасность жизнедеятельности детей в техносфере	Учебный кабинет №3 (компьютер, проектор, экран, колонки, доска)	г. Махачкала, ул. М. Ярагского 57, учебный корпус кафедры безопасности жизнедеятельности, ДГПУ
Б1.В.02.03	Безопасность жизнедеятельности детей в социальных сферах	Учебный кабинет №3 (компьютер, проектор, экран, колонки, доска)	г. Махачкала, ул. М. Ярагского 57, учебный корпус кафедры безопасности жизнедеятельности, ДГПУ
Б1.В.02.04	Безопасность жизнедеятельности детей в природной среде	Учебный кабинет №3 (компьютер, проектор, экран, колонки, доска)	г. Махачкала, ул. М. Ярагского 57, учебный корпус кафедры безопасности жизнедеятельности, ДГПУ
Б1.В.02.05	Подготовка учителя к действиям в чрезвычайных ситуациях	Учебный кабинет №3 (компьютер, проектор, экран, колонки, доска)	г. Махачкала, ул. М. Ярагского 57, учебный корпус кафедры безопасности жизнедеятельности, ДГПУ

Зав. кафедрой БЖ **Омаров М.М.**